LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali
Telp: (0361) 31372.

Singaraja, 12 Januari 2021

Nomor : 112/UN48.10.1/DT/2021
Hal : Izin Penelitian

AGENDA SMP LAB. UNDIKSHA SINGARAJA
NOMOR : 587/E.7
TANGGAL : 18/2-2021

Yth. Kepala Sekolah SMP LAB UNDIKSHA,
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah Lembaga pendidikan/sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat melakukan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Widya Sartika Sebiring	1711021029	Teknologi Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd..M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan:
1. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian

YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA
Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA
Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja *Telp. : (0362) 22572*
Website : http://www.smplabundikshasingaraja.sch.id *E-mail:smp_lab_undiksha.co.id*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 5372/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium UNDIKSHA Singaraja, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Widya Sartika Sembiring
NIM	: 1711021029
Jurusan	: Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengembangan E-modul Berbasis Pendekatan Kontektual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi/Tugas Akhir di kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada tanggal 18 Pebruari s.d 30 Juli 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Agustus 2021
Kepala Sekolah

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. : 19680910 199003 1 010

Lampiran 03. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran IPA

Kegiatan Belajar 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah	:	SMP Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:	VIII/1 (Genap)
Materi Pokok	:	Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari Hari
Alokasi Waktu	:	4 JP (3x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan.
2. Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui G**rup Whatsapp**, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke **Grup WA / Google Classroom** • Melalui **Grup Whatsapp** guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi ***Tekanan zat*** *(Tekanan zat padat, Tekanan zat cair)*

• Melalui **Grup Whatsapp** guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Kegiatan Literasi	**Melalui Grup Whatsapp** Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tekanan zat*** *(Tekanan zat padat, Tekanan zat cair)*
Critical Thinking	**Melalui Grup Whatsapp** Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tekanan zat*** *(Tekanan zat padat, Tekanan zat cair)*
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui **Aplikasi ZOOM** siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tekanan zat*** *(Tekanan zat padat, Tekanan zat cair)*
Communication	**Melalui Grup Whatsapp** Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	**Melalui Grup Whatsapp** Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi ***Tekanan zat*** *(Tekanan zat padat, Tekanan zat cair)*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point	

penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalamkegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian: Tes
b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Singaraja,
Peneliti,

Widya Sartika Sembiring
NIM. 1711021029

Kegiatan Belajar 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah	:	SMP Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:	VIII/1 (Genap)
Materi Pokok	:	Sistem Penafasan Manusia
Alokasi Waktu	:	4 JP (3x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan.
2. Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<table>
<tr><th colspan="2">Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom
• Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Struktur dan FungsiSistem Pernapasan Manusia (Organ pernapasan, Mekanisme pernapasan dan Frekuensi pernapasan)
• Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</td></tr>
<tr><th colspan="2">Kegiatan Inti (90 menit)</th></tr>
<tr><td>Kegiatan Literasi</td><td>Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi</td></tr>
</table>

	tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan Manusia (Organ pernapasan, Mekanisme pernapasan dan Frekuensi pernapasan)***
Critical Thinking	**Melalui Grup Whatsapp** Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan Manusia (Organ pernapasan, Mekanisme pernapasan dan Frekuensi pernapasan)***
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui **Aplikasi ZOOM** siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan Manusia (Organ pernapasan, Mekanisme pernapasan dan Frekuensi pernapasan)***
Communication	**Melalui Grup Whatsapp** Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	**Melalui Grup Whatsapp** Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi ***Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan Manusia (Organ pernapasan, Mekanisme pernapasan dan Frekuensi pernapasan)***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalamkegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian: Tes
b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Singaraja,
Peneliti,

Widya Sartika Sembiring
NIM. 1711021029

Kegiatan Belajar 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMP Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:	VIII/1 (Genap)
Materi Pokok	:	Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari Hari
Alokasi Waktu	:	4 JP (3x45 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.10. Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi

4.10. Membat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca E-modul mengenai Tekanan Zat dan enerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari peserta didik dapat menjelaskan konsep tekanan dan menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya tekanan.
2. Setelah membaca E-modul mengenai Tekanan Zat dan enerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya tekanan.
3. Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat Memahami fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair, dan gas. Setelah mempelajari E-modul peserta didik dapat menyebutkan prinsip tekanan pada proses kapilaritas dalam pengangkutan zat pada tumbuhan
4. Setelah menonoton video tentang Tekanan Zat Pada Mahluk hidup peserta didik dapat menjelaskan tekanan zata pada mahluk hidup dengan benar.
5. Melalui percobaan sederhana menggunakan botol berlubang yang diisi air, peserta didik dapat menyajikan data hasil percobaan tekanan zat cair pada kedalaman tertentu.

C. Kegiatan Pem\belajaran

Pertemuan ke-1

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan	- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukanpertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. - Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi :Sistem Ekskresi. - Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akanditempuh,
2	Inti	- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Ekskresi dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan. - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatanbelajar khususnya pada materi Sistem Ekskresi. - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan nformasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem Ekskresi - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem Ekskresi . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
3	Penutup	- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. - Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan

		Pembelajaran. - Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. - Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. - Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap
Penilaian Pengetahuan
Penilaian Keterampilan

D. Penilian

a. Teknik Penilaian: Tes
b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Kegiatan Belajar 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah	:	SMP Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:	VIII/1 (Genap)
Materi Pokok	:	Getaran, Gelombang, dan Bunyi dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	:	4 JP (3x45 menit)

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan.
2. Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

<table>
<tr><th colspan="2">Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom
• Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Getaran dan Gelombang
• Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</td></tr>
<tr><th colspan="2">Kegiatan Inti (90 menit)</th></tr>
<tr><td>Kegiatan Literasi</td><td>Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca,</td></tr>
</table>

	mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Getaran dan Gelombang***
Critical Thinking	**Melalui Grup Telegram/Whatsapp** Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Getaran dan Gelombang***
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui **Aplikasi ZOOM** siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Getaran dan Gelombang***
Communication	**Melalui Grup Telegram/Whatsapp** Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	**Melalui Grup Telegram/Whatsapp** Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi ***Getaran dan Gelombang***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalamkegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian: Tes
b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif

c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Singaraja,
Peneliti,

Widya Sartika Sembiring
NIM. 1711021029

Kegiatan Belajar 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah	:	SMP Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:	VIII/1 (Genap)
Materi Pokok	:	Cahaya dan Alat Optik
Alokasi Waktu	:	4 JP (3x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik.
2. Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<table>
<tr><th colspan="2">Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom
• Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Alat Optik dalam Kehidupan Sehari-hari
• Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</td></tr>
<tr><th colspan="2">Kegiatan Inti (90 menit)</th></tr>
<tr><td>Kegiatan Literasi</td><td>Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca,</td></tr>
</table>

	mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Alat Optik dalam Kehidupan Sehari-hari***
Critical Thinking	**Melalui Grup Telegram/Whatsapp** Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Alat Optik dalam Kehidupan Sehari-hari***
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui **Aplikasi ZOOM** siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Alat Optik dalam Kehidupan Sehari-hari***
Communication	**Melalui Grup Telegram/Whatsapp** Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	**Melalui Grup Telegram/Whatsapp** Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi ***Alat Optik dalam Kehidupan Sehari-hari***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalamkegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian: Tes
b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif

c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Singaraja,
Peneliti,

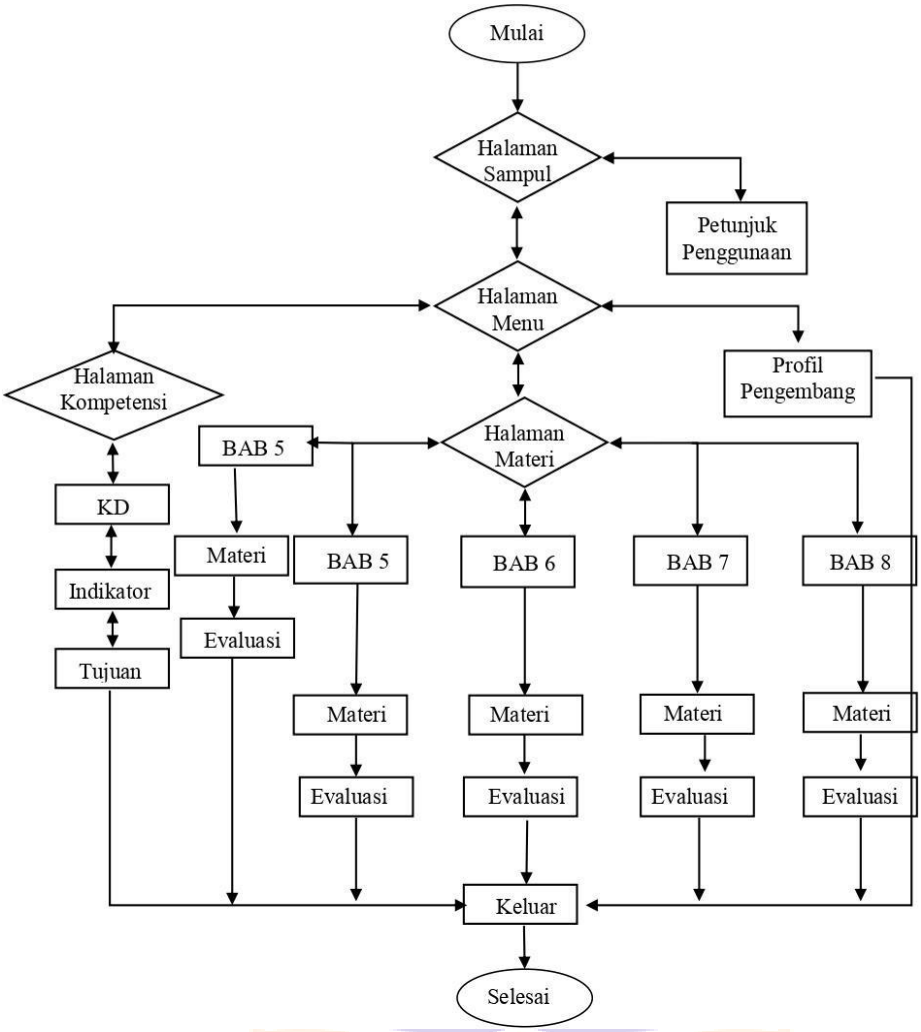
Widya Sartika Sembiring
NIM. 1711021029

Lampiran 04. Flowchart

FLOWCHART

Pengembangan e-modul berbasis pendekatan kontekstual pada mata pelajaran ipa kelas viii semester genap di smp lab undiksha singaraja tahun pelajaran 2020/2021

.....

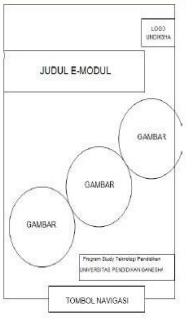
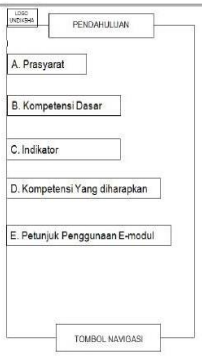


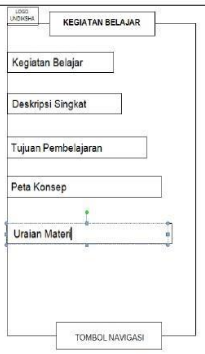
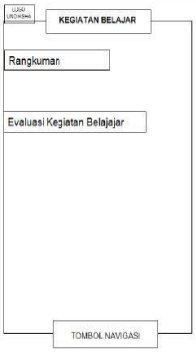
Lampiran 05. *Story Board*

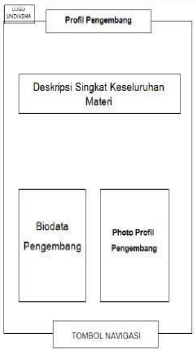
STORY BOARD

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SEMESTER GENAP DI SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

.....

No	Visual	Keterangan
1		**1. Halaman Sampul** Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi awal tentang judul media dan deskripsi sasaran media.
2		**2. Pendahuluan** Pada halaman ini menampilkan kompetensi yang harus di capai oleh siswa.

3		**3. Kegiatan Belajar** Dalam memulii kegiatan belajar, terlebih dahulu siswa dia tuntut untuk memahami materi secara singkat dna memaprkan materi secara singkat.
4		**4. Halaman Meteri** Setelah siswa memahami materi siwa akan diajak untuk melakukan latihan tentang materi lalu di perkuta kembali dengan video yang bekaitan dengan materi.
5		**5. Evaluasi** Setelah siswa mempelajari materi siswa dapat membaca kembali rangkuman singkat. Lalu mengerjakan evaluasi untuk mengetahui seberapa tingkat pemahaman siswa tentang materi.

6		**6. Halaman Profil** Pada halaman ini pengguna dapat melihat profil pengembang media pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 07. Surat Permohona *Review* Serta Penilaian Instrumen

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1431/UN48.10.1/DT/2021
Lampiran : 1 Gabung
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian instrument

Yth, Alexander Hamonangan Simamora.S.E
Staf Dosen di Lingkungan FIP Undiksha
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Viii Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021*" . Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji instrument ahli isi materi pelajaran, media pembelajaran, desain pembelajaran dan uji coba perorangan. Saya mohon kesedian Bapak untuk *mereview* sekaligus memberikan penilaian terhadap instrument yang dikembangkan. Adapun kisi-kisi instrument tersebut terlapir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 09 Juli 2021
Ketua Jurusan Program Study
Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

Pembimbing I

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,M.Pd.
NIP. 198802142008121004

Dosen/Pakar,

Widya Sartika Sembiring
NIM.1711021029

Lampiran 08. Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Produk E-Modul
***Review* Ahli Isi Mata Pelajaran**
Sumber: Alessi & Trollip (dalam Yogiyatno, 2013:396)

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kurikulum	1) Identitas 2) Indikator Pembelajaran 3) Tujuan Pembelajaran	5	1,2,3,4,5
2	Materi	1) Kesesuaian isi materi 2) Sistematika Materi 3) Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	7	6,7,8,9, 10,11,12
3	Bahasa	1) Kejelasan informasi 2) Penggunaan bahasa 3) Keterbacaan	2	13,14
4	Evaluasi	1) Tingkat kesulitan soal 2) Kejelasan rumusan soal	3	15,16,17

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI ISI MATA PELAJARAN

Petunjuk:

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihananda.
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ASPEK KURIKULUM				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran			
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian E-Modul pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓		
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓		
ASPEK MATERI				
6	Materi diberikan secara runtut	✓		
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	✓		
9	Kejelasan penyajian materi	✓		
10	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
11	Kesesuaian materi dengan gambar	✓		
12	Kesesuaian materi dengan video	✓		
ASPEK BAHASA				
13	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat	✓		
14	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik	✓		
ASPEK EVALUASI				
15	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	✓		

16	Soal mudah dimengerti	✓		
17	Kejelasan penilaian hasil belajar	✓		

Singaraja, 09 Juli 2021

Penilai,

Alexander Hamonangan Simamora, S.E, M.Pd

NIP. 198807062015041001

Lampiran 09. Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Produk E-Modul
***Review* Ahli Desain Pelajaran**
Sumber: Prawiladilaga (2017)

No	Apek	Kriteria	Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kurikulum	1) Identitas 2) Kompetensi yang ingin dicapai 3) Kejelasan Tujuan Pembelajaran 4) Kejelasan Informasi	4	1,2,3,4
2	Metode	1) Kelengkapan Media 2) Kejelasan rancangan pembelajaran 3) Kejelasan petunjuk belajar	6	5,6,7,8,9,10
3	Evaluasi	1) Ketersediaan evaluasi pembelajaran 2) Kesesuaian soal dengan materi 3) Kejelasan petunjuk evaluasi pembelajaran	4	11,12,13,14

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihan anda.
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
KURIKULUM				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran			
2	Kesesuaian indikator dengan kopetensi dasar			
3	Kesesuaian tujuan dengan indikator			
4	Kesesuai materi dengan tujuan pembelajaran			
METODE				
5	Kejelasan rancangan pembelajaran			
6	Kejelasan petunjuk belajar			
7	Kesesuaian urutan penyajian materi ajar			
8	E-modul membantu siswa dalam belajar			
9	Ketepatan penerapan strategi belajar			
10	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam E-modul			
EVALUASI				
11	Ketersediaan *assement* yang disajikan dalam E-modul			
12	Kejelasan petunjuk pengerjaan tugas/tes			
13	Kejelasan penilaian hasil belajar			
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran			

Singaraja, 09 Juli 2021
Penilai,

Alexander Hamonangan Simamora, S.E,M.Pd
NIP. 198807062015041001

Lampiran 09. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Produk E-Modul
***Review* Ahli Media Pelajaran**

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Desain Pesan Teks	1) Ketepatan jenis/ukuran huruf dan tanda baca 2) Keterbacaan teks 3) Ketepatan pemilihan kata *4)* Ketepatan warna teks dengan *backround*	6	1,2,3,4,5,6
2	Desain Pesan Gambar	1) Kesesuaian gambar dengan materi 2) Ketersediaan keterangan gambar 3) Gambar mudah dipahami 4) Ketepatan tata letak gambar	4	7,8,9,10
3	Desain Pesan Video	1) Kesesuaian video dengan materi 2) Video mudah dipahami 3) Kejelasan informasi	3	11,12,13
4	Pengorganisasian E-Modul	1) E-modul mudah digunakan 2) Konsistensi navigasi 3) Kejelasan petunjuk penggunaan	3	14,15.16

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI MEDIA PELAJARAN

Petunjuk:

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihan anda.
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
DESAIN PESAN TEKS				
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf	✓		
2	Tingkat keterbacaan teks	✓		
3	Ketepatan sajian teks	✓		
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	✓		
5	Ketepatan pemilihan kata	✓		
6	Ketepatan warna teks dengan warna *backround*	✓		
DESAIN PESAN GAMBAR				
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	✓		
8	Kesesuaian gambar dengan keterangan	✓		
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	✓		
10	Gambar mudah dipahami	✓		
DESAIN PESAN VIDEO				
11	Kesesuaian video dengan materi	✓		
12	Video mudah dipahami	✓		

13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	✓		
PENGORGANISASIAN E-MODUL				
14	E-Modul mudah digunakan	✓		
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik	✓		
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul	✓		

Singaraja, 09 Juli 2021
Penilai,

Alexander Hamonangan Simamora, S.E, M.Pd
NIP. 198807062015041001

Lampiran 11. Intrumen Penilaian Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecildan Lapangan

INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Produk E-Modul
***Review* Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil, dan Lapangan**

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Media Pembelajaran	1) Kemudahan Penggunaan 2) Kemenarikan 3) Ketepatan media pembelajaran	4	1,2,3,4
2	Materi	1) Ketepatan isi materi 2) Bahasa 3) Evaluasi	6	5,6,7,8,9,10,11
3	Manfaat	1) Ketertarikan 2) Motivasi belajar	2	12,13

INSTRUMEN PENILAIAN

UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Petunjuk:

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihan anda.
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
MEDIA PEMBELAJARAN				
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah	✓		
2	Tersedia bahan ajar yang relevan untuk materi pembelajaran	✓		
3	Tampilan E-modul menarik			
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya	✓		
MATERI				
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas	✓		
7	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan	✓		
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif	✓		
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami	✓		
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul	✓		
11	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		

MANFAAT				
12	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar	✓		
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar	✓		

Singaraja, 09 Juli 2020

Penilai,

Alexander Hamonangan Simamora, S.E, M.Pd

NIP. 198807062015041001

Lampiran 12. Surat Permohonan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1431/UN48.10.1/DT/2021
Lampiran : 1 Gabung
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Yth, Putu Anna Masriyani Giri, S.Pd.
Ahli Mata Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Vtll Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021*". Saya telah memilih Ibu sebagai ahli uji isi mata pelajaran. Saya mohon kesedian Ibu untuk *mereview* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Adapun intrument untuk penilaian ahli media terlapir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaiakan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 08 Juli 2021
Ketua Jurusan Program Studi
Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

Pembimbing I

Dr I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,M.Pd.
NIP. 198802142008121004

Peneliti,

Widya Sartika Sembiring
NIM. 1711021029

Lampiran 13. Hasil *Review* Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Putu Anna Masriyani Giri, S.Pd.

NIK : 7071141

Jabatan : Guru Mata Pelajaran

Instansi : SMP LAB Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.

   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

   Kurang Baik (KB) : 2

   Baik (B) : 2

   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**Aspek Materi**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Kejelasan identitas mata pelajaran				✓
2.	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian E-Modul pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
5.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
B.	**AHLI MATERI**				
6.	Materi diberikan secara runtut				✓
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
8.	Materi bebas dari kesalahankonsep				✓
9.	Kejelasan penyajian materi				✓
10.	Materi yang disajikan mudah				✓

	dipahami				
11.	Kesesuaian materi dengan gambar				✓
12.	Kesesuaian materi dengan video				✓
C.	**ASPEK BAHASA**				
13.	Penggunaan Kalimat yang jelas dan tepat				✓
14.	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik				✓
D.	**ASPEK EVALUASI**				
15.	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran				✓
16.	Soal mudah dimengerti				✓
17.	Kejelasan penilaian hasil belajar				✓
JUMLAH					
TOTAL					

Komentar dan Sarat

1. E-modul sudah direvisi dengan baik.
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....

Singaraja, 08 Juli 2021

Ahli Isi,

Putu Anna Masriyani Giri, S.Pd.

NPY. 7071141

Lampiran 14. Surat Balasan Ahli Isi Mata Pelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Putu Anna Masriyani Giri, S.Pd.

NIK : 7071141

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Widya Sartika Sembiring

NIM : 1711021029

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli isi mata pembelajaran, untuk dapat di digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, Juli 2021

Ahli Isi,

Putu Anna Masriyani Giri, S.Pd.

NIK. 7071141

Lampiran 15. Surat Permohonan Uji Desain Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1431/UN48.10.1/DT/2021
Lampiran : 1Gabung
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaianproduk

Yth, Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
Di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di SMP Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021*". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uj imedia pembelajaran. Saya mohon kesedian Bapak untuk *mereview* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Adapun intrument untuk penilaian ahli media terlapir pada suratini.

Demikian yang dapat saya sampaiakan. Atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 08 Juli 2021
Ketua Jurusan Program Studi
Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

Pembimbing I

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,M.Pd.
NIP. 198802142008121004

Peneliti,

Widya Sartika Sembirng
NIM. 1711021029

Lampiran 16. Hasil *Review* Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIK :197108152001121001

Jabatan : Letkor/ Dosen Prodi Teknologi Pendidikan

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.

   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

   Kurang Baik (KB) : 2

   Baik (B) : 3

   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**KURIKULUM**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Kejelasan Identitas mata pelajaran				√
2.	Kesesuaian indikator dengan kopetensi dasar				√
3.	Kesesuaian tujuan dengan indikator				√
4.	Kesesuai materi dengan tujuan pembelajaran				√
B	**METODE**				
5.	Kejelasan rancangan pembelajaran				√
6.	Kejelasan petunjuk belajar				√
7.	Kesesuaian urutan penyajian materi ajar			√	
8.	E-modul membantu siswa dalam belajar				√

9.	Ketepatan penerapan strategi belajar			√	
10.	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam E-modul			√	
C	**ASPEK EVALUASI**				
11.	Ketersediaan *assement* yang disajikan dalam E-modul				√
12.	Kejelasan petunjuk pengerjaan tugas/tes				√
13.	Kejelasan penilaian hasil belajar			√	
14.	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran				√
JUMLAH				15	40
TOTAL		53			

Komentar dan Saran

1. Pada cover setiap kegiatan belajar terdapat teks yang berhimpitan dengan gambit, perlu diatur lagi.
2. Ada beberapa teks dan latar kurang kontras, misal latar hijau dan teks hitam, latar hijau teks merah, dll.
3. Nama pengembng ditulis di cover e-modul dan nama dosen pembimbng dicantumkan diakhir e-modul.
4. Aspek penilaian nomor 10 dan 11 sama, sehingga total aspek penilaian ada 14 butir.

Singaraja, 08 Juli 2021

Ahli Desain,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP 197108152001121001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Widya Sartika Sembiring

NIM : 1711021029

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli desain pembelajaran, untuk dapat di digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, Juli 2021

Ahli Desain,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 18. Surat Permohonan Uji Ahli Media Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :1431/UN48.10.1/DT/2021
Lampiran : 1 Gabung
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Yth, Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran

Di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Viii Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021*". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji media pembelajaran. Saya mohon kesedian Bapak untuk *mereview* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Adapun intrument untuk penilaian ahli media terlapir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 08 Juli 2021
Ketua Jurusan Program Studi
Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

Pembimbing I

Dr I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,M.Pd.
NIP. 198820214200812100 4

Peneliti,

Widya Sartika Sembirng
NIM. 1711021029

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIK : NIR. 1989080820130501148

Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.

   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

   Kurang Baik (KB) : 2

   Baik (B) : 2

   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**DESAIN PESAN TEKS**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf				√
2.	Tingkat keterbacaan teks				√
3.	Ketepatan sajian teks				√
4.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca				√
5.	Ketepatan pemilihan kata			√	
6.	Ketepatan warna teks dengan warna *backround*				√
B.	**DESAIN PESAN GAMBAR**				
7.	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)			√	
8.	Kesesuaian gambar dengan keterangan				√
9.	Ketepatan tata letak gambar dengan teks			√	

10.	Gambar mudah dipahami				√
C.	**DESAIN PESAN VIDEO**				
11.	Kesesuaian video dengan materi				√
12.	Video mudah dipahami				√
13.	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video				√
D.	**PENGORGANISASIAN E-MODUL**				
14.	E-Modul mudah digunakan				√
15.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul				√
16.	Pengunaan tombol/navigasi dalam *E-modul* mudah dimengerti				√
17.	Sinopsis mencerminkan isi *E-modul*				√
18.	Kelengkapan komponen lain (identitas penulis)				√
JUMLAH					
TOTAL					

Komentar dan Sarat

1. Rapikan tata letak teks dan gamba
2. Sajian teks pengantar dalam video
3. Sajikan soal dalam bentuk online
4. .....
5. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Ahli Media,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19890808201305011

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIR. 2013.5.108

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Widya Sartika Sembiring

NIM 1711021029

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk dapat di digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, Juli 2021

Ahli Media

Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd
NIR. 198908082013050114 8

Lampiran 21. Intrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Iwan Saputra Romain Giordano

NO. Absen : 4

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah				√
2.	Tampilan e-modul menarik				√
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			√	
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan			√	
7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				√
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami			√	

10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				√
JUMLAH				12	32
TOTAL		44			

Komentar dan Sarat

1. Tidak Ada komentar
2. .....
3. .....
4. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,



Iwan Saputra Romain Giordano

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Made Laras Nadya Wasundari

NO. Absen : 12

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah				√
2.	Tampilan e-modul menarik				√
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				√
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas			√	
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan				√

7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif			√	
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				√
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				√
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar			√	
JUMLAH				9	60
TOTAL		69			

Komentar dan Sarat

1. E-modul ini sangat bagus banget dan sangat nyata seperti buku biasa
2. .....
3. .....
4. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,

Made Laras Nadya Wasundari

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Putu Goinda Parta Wiweka Nanda
NO. Absen : 15
Kelas : 8-1
Sekolah : SMP Lab Undiksha
Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah				√
2.	Tampilan e-modul menarik			√	
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				√
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan			√	

7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				√
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				√
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar			√	
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar			√	
JUMLAH				12	32
TOTAL		44			

Komentar dan Sarat

1. Tidak Ada komentar
2. .....
3. .....
4. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,

Putu Goinda Parta Wiweka Nanda

UNDIKSHA

Lampiran 22. Intrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Bayu Dharma Wiranatha

NO. Absen : 1

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah				√
2.	Tampilan e-modul menarik				√
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			√	
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan				√
7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				√
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				√

10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				√
JUMLAH				3	44
TOTAL		47			

Komentar dan Sarat

1. Buat buku komik kaya gtu seharusnya ngga perlu isi animasi semacam ngelipat buku. Jadi menggu
2. .....
3. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,



Bayu Dharma Wiranatha

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : I Kadek Dwell Raffa Daniel

NO. Absen : 2

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah			√	
2.	Tampilan e-modul menarik			√	
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				√
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan				√
7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul			√	
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				√

10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				√
JUMLAH				9	32
TOTAL		41			

Komentar dan Sarat

1. Ditambahkan lagu dan musik yang keren Oke
2. .....
3. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,

I Kadek Dwell Raffa Daniel



INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : I Komang Leo Putra Wijaya

NO. Absen : 19

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah			√	
2.	Tampilan e-modul menarik			√	
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				√
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan				√
7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul			√	
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				√

10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				√
JUMLAH				9	32
TOTAL		41			

Komentar dan Sarat

1. Lebih di perbaharui saja prangkat.
2. .....
3. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,

I Komang Leo Putra Wijaya

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Komang Cindy Puspita Dewi

NO. Absen : 10

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah				√
2.	Tampilan e-modul menarik			√	
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			√	
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan				√
7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul			√	
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami			√	

10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				√
JUMLAH				12	32
TOTAL		36			

Komentar dan Sarat

1. Materi yang diberikan didalam E-modul sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran dan juga dilengkapi dengan video pembelajaran sehingga tidak ada lirik dan saran dari saya.
2. .....
3. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,

Komang Cindy Puspita Dewi

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Licing Enjel Oktaviani

NO. Absen : 2

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah			√	
2.	Tampilan e-modul menarik			√	
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				√
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan				√
7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul			√	
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				√

10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				√
JUMLAH				9	32
TOTAL		41			

Komentar dan Sarat

1. Bisa meningkatkan E-modul lebih baik lagi
2. .....
3. .....

Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,



Licing Enjel Oktaviani

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap Di Smp Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Michelle Graviela Tjahjono

NO. Absen : 13

Kelas : 8-1

Sekolah : SMP Lab Undiksha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desaian pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan mengunakan tanda chek (√) pada kolum yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.
   Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
   Kurang Baik (KB) : 2
   Baik (B) : 2
   Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
A.	**MEDIA PEMBELAJARAN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.	Saya dapat menggunkan e-modul dengan mudah			√	
2.	Tampilan e-modul menarik			√	
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				√
B.	**MATERI**				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√
6.	Kesesuiaan materi dengan pokok bahasan				√
7.	Bahasa yang digunkan dalam e-modu komunikatif				√
8.	Ketresediaan tugas dan evaluasi dalam e modul			√	
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				√

10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
C.	**MANFAAT**				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				√
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				√
JUMLAH				9	32
TOTAL		41			

Komentar dan Sarat

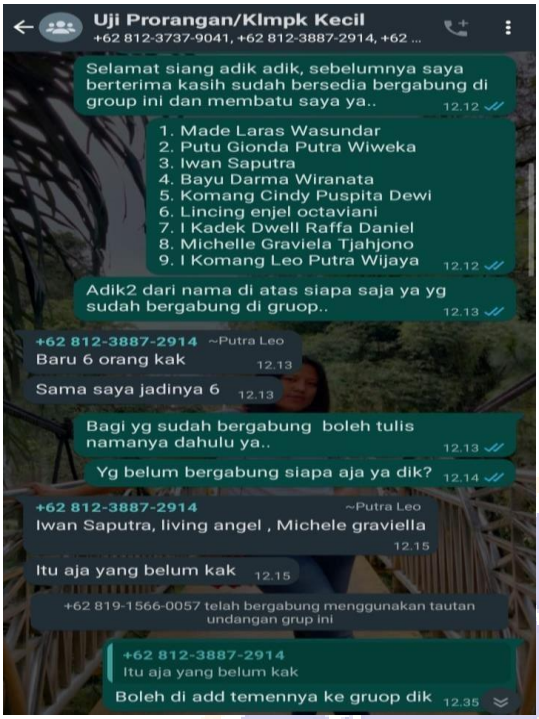
1. Sudah dapat dipahami.
2. .....
3. .....

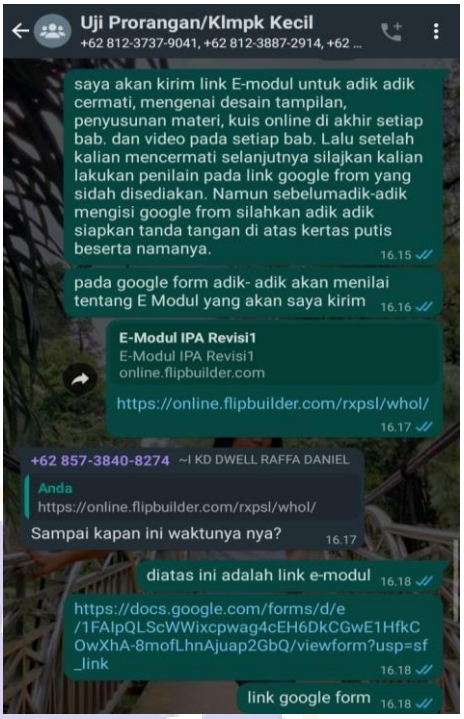
Singaraja, 08 Juli 2021
Siswa,

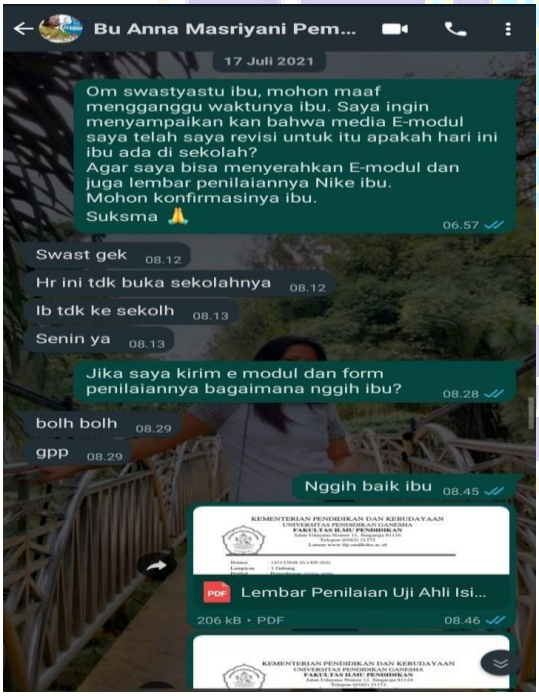


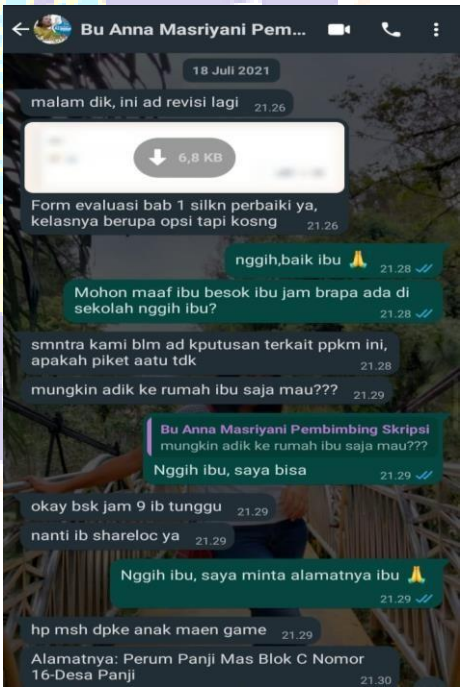
Michelle Graviela Tjahjono

Lampiran 23. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian









RIWAYAT HIDUP



Widya Sartika Sembiring lahir di Saribujandi pada tanggal 12 Agustus 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Petra Sembiring dan Ibu Marni br Ginting. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini penulis beralamat di Jln Sudirman no 54, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 09380 Saribujandi dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Swasta Santa Maria Kabanjahe dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan dan melanjutkan ke Jurusan Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan E-modul pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Genap di SMP Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran2019/2020". Selanjutnya, pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.