LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Sekolah Dasar Kecamatan Buleleng

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4308/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 19 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuasri
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Sinta Maharani
NIM : 2211031498
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Balasan Observasi dan Pengumpulan Data

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU

Jln Cenderawasih No. 6 Singaraja Telp. (0362) 28664

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423.7 / 026 / SDN1KALIUNTU / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Kaliuntu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Ayu Sinta Maharani

NIM : 2211031498

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa data tersebut diatas telah melaksanakan uji instrumen di SD Negeri 1 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2026

Kepala SDN 1 Kaliuntu

Wayan Eka Wira Sukmayanti, S.Pd.SD

NIP. 198408272006042009

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596
Email : banyuasrisd1@yahoo.com Wibsite: https://sdn1banyuasri.sch.id/

SURAT KETERANGAN
NO. 423.1 /59/Ket /IV/ 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama	: Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd.,M.Pd
NIP	: 197507241998032005
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda/IVc
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Banyuasri

Menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Putu Ayu Sinta Maharani
NIM	: 2211031498
Pekerjaan	: Mahasiswa
Jurusan	: Pendidikan Dasar/PENDAS

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data Seminar Hasil Penelitian di SD Negeri 1 Banyuasri

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 09 April 2026
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri

Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19750724 199803 2 005

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1852/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Sinta Maharani
NIM : 2211031498
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat keterangan Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

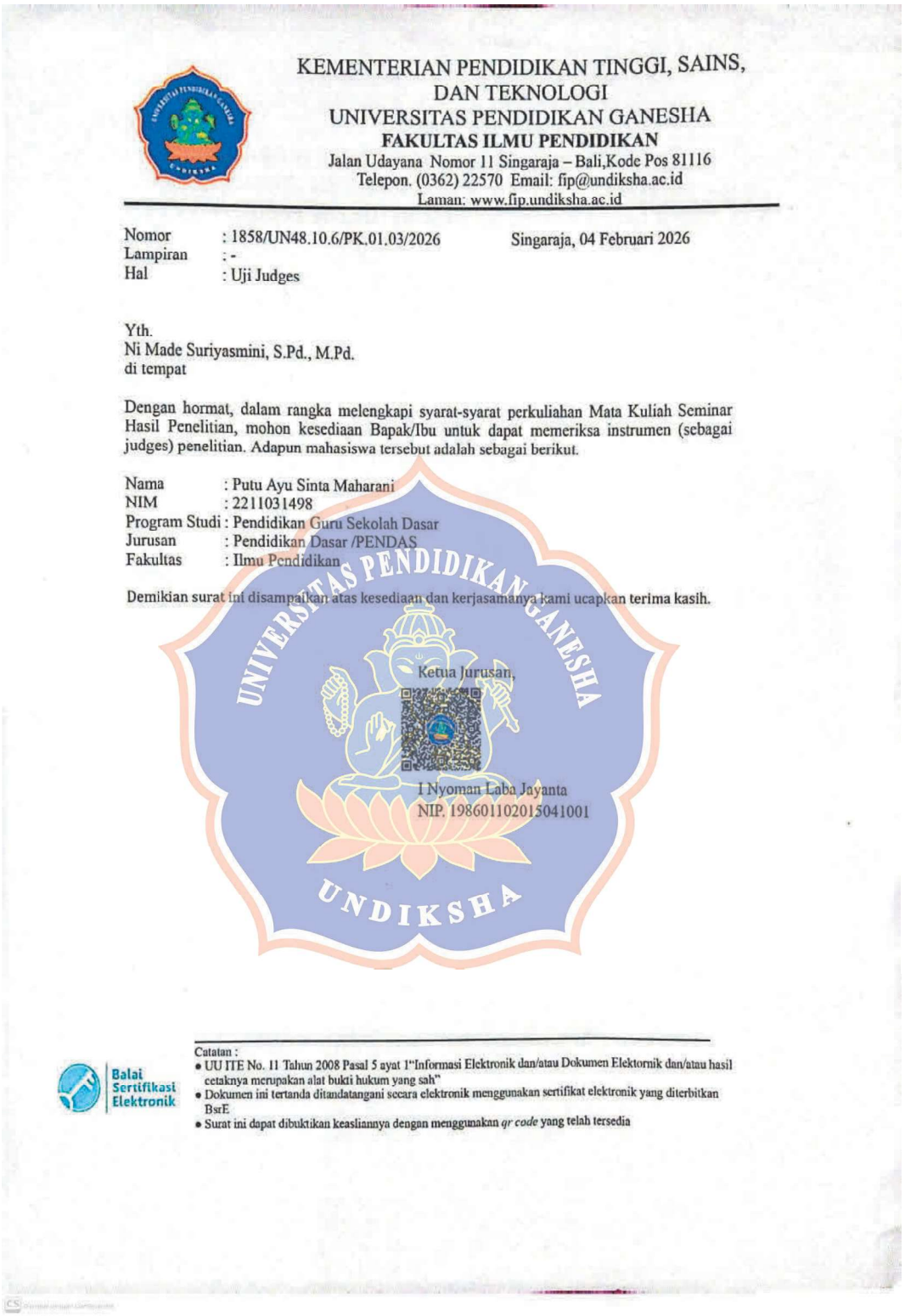
Singaraja.....Februari 2026

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 5 Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1858/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Sinta Maharani
NIM : 2211031498
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Instrumen

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 12 Februari 2026

Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199103182023090205 9

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2931/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 24 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Sinta Maharani
NIM : 2211031498
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
• UU ITE No. 1
cetaknya mer
• Dokumen ini
BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596
Email : banyuasrisd1@yahoo.com Wibsite: https://sdn1banyuasri.sch.id/

SURAT KETERANGAN
NO. 423.1 /59/Ket /IV/ 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama	: Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd.,M.Pd
NIP	: 197507241998032005
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda/IVc
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Banyuasri

Menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Putu Ayu Sinta Maharani
NIM	: 2211031498
Pekerjaan	: Mahasiswa
Jurusan	: Pendidikan Dasar/PENDAS

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data Seminar Hasil Penelitian di SD Negeri 1 Banyuasri

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 09 April 2026
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri

Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19750724 199803 2 005

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Pretest dan Post-Test Hasil Belajar

B. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Banyuasri

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal	Level Kognitif
1	Menganalisis fungsi panca indra dalam kehidupan sehari-hari	Panca Indra	Menganalisis penerapan fungsi panca indra dalam situasi nyata	Objektif	1, 3, 6, 11, 15	5	C4
2	Mengevaluasi cara menjaga kesehatan panca indra	Panca Indra	Mengevaluasi kebiasaan yang memengaruhi kesehatan panca indra	Objektif	2, 5, 8, 12, 18	5	C5
3	Mengembangkan solusi untuk menjaga fungsi panca indra	Panca Indra	Menentukan solusi dan tindakan pencegahan gangguan panca indra	Objektif	4, 7, 9, 13, 19	5	C6
4	Menganalisis dampak gangguan panca indra terhadap aktivitas manusia	Panca Indra	Menganalisis dampak gangguan panca indra pada aktivitas sehari-hari	Objektif	10, 14, 16, 17, 20	5	C4

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

			yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit? A. Jarang mandi B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin D. Sering menggaruk kulit yang gatal		
Menganalisis bahaya gangguan hidung	Menganalisis risiko lingkungan	C4	Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ... A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk	19	C
Menganalisis dampak gangguan lidah	Menganalisis aktivitas terganggu	C4	Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ... A. Rina mengalami gangguan berbicara dan mengecap rasa B. Rina mengalami gangguan pendengaran C. Rina mengalami gangguan penglihatan D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak	20	D

C. *POST-TEST*

CP Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Soal (Pilihan Ganda)	No	Kunci Jawaban
Menganalisis fungsi panca indra	Menganalisis pengaruh cahaya terhadap fungsi mata	C4	Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik. Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara? A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan	1	B
Mengevaluasi kesehatan panca indra	Mengevaluasi dampak penggunaan gawai	C5	Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan	2	B

			Edo dilakukan secara terus-menerus? A. Pendengaran menurun B. Mata cepat lelah C. Lidah sulit mengecap rasa D. Kulit menjadi kering		
Menganalisis fungsi panca indra	Menganalisis fungsi indra penciuman	C4	Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran? A. Indra penglihatan B. Indra penciuman C. Indra peraba D. Indra pendengaran	3	B
Mengembangkan solusi menjaga panca indra	Menentukan solusi menjaga kesehatan telinga	C6	Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat? A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising	4	B

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

			C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul		
Mengevaluasi kesehatan mata	Menentukan kebiasaan membaca yang benar	C5	Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata? A. Membaca di tempat yang gelap B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat C. Membaca dengan posisi duduk tegak D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat	5	C
Menganalisis fungsi panca indra	Menganalisis fungsi kulit	C4	Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik? A. Indra penglihatan B. Indra peraba C. Indra pendengaran D. Indra pengecap	6	B
Mengembangkan solusi kesehatan mata	Menentukan pencegahan gangguan mata	C6	Seorang siswa sering bersepeda menuju sekolah. Saat bersepeda, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih dan tidak nyaman. Jika hal tersebut terus terjadi, kesehatan mata dapat terganggu.	7	B

			Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ... A. Mengucek mata agar debu keluar B. Memakai pelindung mata saat bersepeda C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu D. Menutup mata saat bersepeda		
Mengevaluasi kesehatan telinga	Mengevaluasi kebiasaan merusak telinga	C5	Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga? A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras D. Memberi waktu istirahat pada telinga	8	C
Mengembangkan solusi kesehatan hidung	Menentukan cara menjaga indra penciuman	C6	Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat.	9	B

			Berdasarkan situasi tersebut, pilihan tindakan manakah yang paling tepat dilakukan Rina? A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air		
Menganalisis gangguan panca indra	Menganalisis dampak gangguan telinga	C4	Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik? A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga D. Mata sebagai alat penglihatan	10	B
Menganalisis dampak gangguan mata	Menganalisis aktivitas terganggu	C4	Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu	11	B

			akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik? A. Mendengarkan suara guru B. Membaca tulisan di papan tulis C. Mencium bau di dalam kelas D. Merasakan permukaan benda		
Mengevaluasi fungsi kulit	Mengevaluasi perlindungan kulit	C5	Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan situasi tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah... A. Melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan B. Membantu proses pernapasan C. Menggerakkan bagian tubuh D. Mencerna makanan	12	A
Mengembangkan solusi kesehatan lidah	Menentukan penanganan luka lidah	C6	Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan untuk makan. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ... A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa	13	B

			B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu C. Mengabaikan rasa perih pada lidah D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang		
Menganalisis fungsi lidah	Menganalisis peran lidah	C4	Saat makan, seorang siswa dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ... A. Siswa kesulitan mengunyah makanan B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik C. Siswa kesulitan memili makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan	14	C
Menganalisis gangguan telinga	Menganalisis dampak gangguan	C4	Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ... A. Konsentrasi saat belajar B. Menjaga keseimbangan C. Meraba benda D. Mengunyah makanan	15	A
Menganalisis gangguan kulit	Menganalisis fungsi peraba	C4	Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat	16	C

			menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut? A. Melihat B. Mendengar C. Merasakan sentuhan D. Mengecap		
Menganalisis hubungan panca indra	Menganalisis pengaruh flu	C4	Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ... A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan D. Dita mengalami gangguan pada gigi	17	B
Mengevaluasi kesehatan kulit	Mengevaluasi kebiasaan sehat	C5	Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini: 1. Jarang mandi 2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari 3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin 4. Sering menggaruk kulit yang gatal Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah	18	C

			dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas		

D. PEDOMAN PENSKORAN

1. Setiap jawaban benar diberi skor 1
2. Setiap jawaban salah diberi skor 0
3. Tidak ada pengurangan skor untuk jawaban yang salah
4. Skor maksimal 20
5. Nilai akhir = Skor = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ x 100

Kategori Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
86-100	Sangat Baik
70-85	Tuntas
56-69	Belum Tuntas
0-55	Perlu Bimbingan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 9 Rubrik Penilaian Pretest dan Post-Test Hasil Belajar

D. PEDOMAN PENSKORAN

1. Setiap jawaban benar diberi skor 1
2. Setiap jawaban salah diberi skor 0
3. Tidak ada pengurangan skor untuk jawaban yang salah
4. Skor maksimal 20
5. Nilai akhir = Skor = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ x 100

Kategori Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
86-100	Sangat Baik
70-85	Tuntas
56-69	Belum Tuntas
0-55	Perlu Bimbingan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 10 Instrumen Pretest Hasil Belajar

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : .....
Absen : .....
Asal Skolah : .....

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dilakukan agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan penciuman
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 11 Instrumen Post-Test Hasil Belajar

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : .....
Absen : .....
Asal Skolah : .....

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume snara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdsarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan penciuman
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12 Instrumen Pretest dan Post-Test yang Telah Direvisi

CP Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Soal (Pilihan Ganda)	No	Kunci Jawaban
Menganalisis fungsi panca indra	Menganalisis pengaruh cahaya terhadap fungsi mata	C4	Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik. Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara? A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan	1	B
Mengevaluasi kesehatan panca indra	Mengevaluasi dampak penggunaan gawai	C5	Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?	2	B

			A. Pendengaran menurun B. Mata cepat lelah C. Lidah sulit mengecap rasa D. Kulit menjadi kering		
Menganalisis fungsi panca indra	Menganalisis fungsi indra penciuman	C4	Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran? A. Indra penglihatan B. Indra penciuman C. Indra peraba D. Indra pendengaran	3	B
Mengembangkan solusi menjaga panca indra	Menentukan solusi menjaga kesehatan telinga	C6	Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat? A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar	4	B

			D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul		
Mengevaluasi kesehatan mata	Menentukan kebiasaan membaca yang benar	C5	Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata? A. Membaca di tempat yang gelap B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat C. Membaca dengan posisi duduk tegak D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat	5	C
Menganalisis fungsi panca indra	Menganalisis fungsi kulit	C4	Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik? A. Indra penglihatan B. Indra peraba C. Indra pendengaran D. Indra pengecap	6	B
Mengembangkan solusi kesehatan mata	Menentukan pencegahan gangguan mata	C6	Seorang siswa sering bersepeda menuju sekolah. Saat bersepeda, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih dan tidak nyaman. Jika hal tersebut terus terjadi, kesehatan mata dapat terganggu. Berdasarkan permasalahan tersebut,	7	B

			tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ... A. Mengucek mata agar debu keluar B. Memakai pelindung mata saat bersepeda C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu D. Menutup mata saat bersepeda		
Mengevaluasi kesehatan telinga	Mengevaluasi kebiasaan merusak telinga	C5	Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga? A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras D. Memberi waktu istirahat pada telinga	8	C
Mengembangkan solusi kesehatan hidung	Menentukan cara menjaga indra penciuman	C6	Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, pilihan tindakan	9	B

			manakah yang paling tepat dilakukan Rina? A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air		
Menganalisis gangguan panca indra	Menganalisis dampak gangguan telinga	C4	Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik? A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga D. Mata sebagai alat penglihatan	10	B
Menganalisis dampak gangguan mata	Menganalisis aktivitas terganggu	C4	Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?	11	B

			A. Mendengarkan suara guru B. Membaca tulisan di papan tulis C. Mencium bau di dalam kelas D. Merasakan permukaan benda		
Mengevaluasi fungsi kulit	Mengevaluasi perlindungan kulit	C5	Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan situasi tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah... A. Melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan B. Membantu proses pernapasan C. Menggerakkan bagian tubuh D. Mencerna makanan	12	A
Mengembangkan solusi kesehatan lidah	Menentukan penanganan luka lidah	C6	Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan untuk makan. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ... A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa	13	B

			B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu C. Mengabaikan rasa perih pada lidah D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang		
Menganalisis fungsi lidah	Menganalisis peran lidah	C4	Saat makan, seorang siswa dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ... A. Siswa kesulitan mengunyah makanan B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan	14	C
Menganalisis gangguan telinga	Menganalisis dampak gangguan	C4	Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ... A. Konsentrasi saat belajar B. Menjaga keseimbangan C. Meraba benda D. Mengunyah makanan	15	A
Menganalisis gangguan kulit	Menganalisis fungsi peraba	C4	Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat	16	C

			menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut? A. Melihat B. Mendengar C. Merasakan sentuhan D. Mengecap		
Menganalisis hubungan panca indra	Menganalisis pengaruh flu	C4	Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ... A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan D. Dita mengalami gangguan pada gigi	17	B
Mengevaluasi kesehatan kulit	Mengevaluasi kebiasaan sehat	C5	Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini: 1. Jarang mandi 2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari 3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin 4. Sering menggaruk kulit yang gatal Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah	18	C

			yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit? A. Jarang mandi B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin D. Sering menggaruk kulit yang gatal		
Menganalisis bahaya gangguan hidung	Menganalisis risiko lingkungan	C4	Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ... A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk	19	C
Menganalisis dampak gangguan lidah	Menganalisis aktivitas terganggu	C4	Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ... A. Rina mengalami gangguan penciuman B. Rina mengalami gangguan pendengaran C. Rina mengalami gangguan penglihatan D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas	20	D

Lampiran 13 Duapuluh Soal Instrumen Pretest yang Digunakan untuk Pengumpulan Data

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas : V Sekolah Dasar

Nama : .....

Absen : .....

Asal Skolah : .....

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!

   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.

   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?

   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan

2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?

   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering

3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran

D. Indra pengecap

7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?

A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
D. Mata sebagai alat penglihatan

11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
A. Mendengarkan suara guru
B. Membaca tulisan di papan tulis
C. Mencium bau di dalam kelas
D. Merasakan permukaan benda

12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.

13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang

14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi

2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
4. Sering menggaruk kulit yang gatal

Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?

A. Jarang mandi
B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
D. Sering menggaruk kulit yang gatal

19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan penciuman
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

Lampiran 14 Duapuluh Soal Instrumen Post-Test yang Digunakan untuk Pengumpulan Data

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : .....
Absen : .....
Asal Skolah : .....

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang

14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan penciuman
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Butir Soal

No Respon	Butir Soal																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11
4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3
6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
16	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
23	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
28	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
Total Benar	20	20	16	16	18	18	18	17	18	19	17	20	23	17	16	17	19	17	16	21	
Total Salah	10	10	14	14	12	12	12	13	12	11	13	10	7	13	14	13	11	13	14	9	
p	0,667	0,667	0,533	0,533	0,600	0,600	0,600	0,567	0,600	0,633	0,567	0,667	0,767	0,567	0,533	0,567	0,633	0,567	0,533	0,700	
q	0,333	0,333	0,467	0,467	0,400	0,400	0,400	0,433	0,400	0,367	0,433	0,333	0,233	0,433	0,467	0,433	0,367	0,433	0,467	0,300	
Mp (Nilai Korelasi)	15,750	15,100	16,438	16,813	15,944	16,167	15,667	16,118	15,944	15,421	16,412	14,850	14,348	15,471	16,688	16,471	15,368	15,471	16,688	15,048	
Mt (Rata-rata Skor)	12,100																				
St (Standar Deviasi)	6,7586																				
r hitung	0,764	0,628	0,686	0,745	0,697	0,737	0,646	0,680	0,697	0,646	0,730	0,575	0,603	0,570	0,726	0,739	0,636	0,570	0,726	0,666	
r tabel 5 %	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas

No Respon	Butir Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11
4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3
6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
16	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
23	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
28	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
Jumlah	20	20	16	16	18	18	18	17	18	19	17	20	23	17	16	17	19	17	16	21	
k	30																				
k-1	29																				
p	0,667	0,667	0,533	0,533	0,600	0,600	0,600	0,567	0,600	0,633	0,567	0,667	0,767	0,567	0,533	0,567	0,633	0,567	0,533	0,700	
q	0,333	0,333	0,467	0,467	0,400	0,400	0,400	0,433	0,400	0,367	0,433	0,333	0,233	0,433	0,467	0,433	0,367	0,433	0,467	0,300	
pq	0,2222	0,2222	0,2489	0,2489	0,2400	0,2400	0,2400	0,2456	0,2400	0,2322	0,2456	0,2222	0,1789	0,2456	0,2489	0,2456	0,2322	0,2456	0,2489	0,2100	
Σ_{pq}	4,703																				
Varian Skor	48,261																				
r11	0,934																				
Keterangan	RELIABEL																				
r tabel	0,361																				
KRITERIA	Sangat Tinggi																				

Lampiran 17 Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Soal

NO	KELAS	NOMOR SOAL																				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5A	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
2	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
3	5A	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11
4	5A	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
5	5A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3
6	5A	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11
7	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	5A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
12	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	5A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
14	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	5A	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
16	5A	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7
17	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	5A	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
19	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	5A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	5A	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
22	5A	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
23	5A	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
24	5A	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	5A	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	5A	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
28	5A	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
29	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	5A	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
JUMLAH BENAR		20	20	16	16	18	18	18	17	18	19	17	20	23	17	16	17	19	17	16	21	
JUMLAH SISWA		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
INDEKS KESUKARAN		0,667	0,667	0,5	0,533	0,6	0,6	0,600	0,567	0,600	0,6	0,567	0,7	0,767	0,567	0,533	0,6	0,633	0,567	0,533	0,700	
KETERANGAN		SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	
MEAN		0,67	0,67	0,53	0,53	0,60	0,60	0,60	0,57	0,60	0,63	0,57	0,67	0,77	0,57	0,53	0,57	0,63	0,57	0,53	0,70	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 18 Uji Daya Pembeda Soal

ABSEN	NOMOR SOAL																				SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11
4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
21	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
23	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
27	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
30	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
28	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
16	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7
18	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SKOR MAKSIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
N*50%	15																				
x bar atas	1,00	0,93	0,80	0,87	0,80	1,00	0,93	0,93	0,80	1,00	0,93	0,87	1,00	0,67	0,73	0,93	1,00	0,67	0,73	1,00	
x bar bawah	0,33	0,40	0,3	0,2	0,40	0,20	0,27	0,2	0,40	0,3	0,20	0,47	0,53	0,47	0,33	0,20	0,27	0,47	0,33	0,40	
DP	0,67	0,53	0,53	0,67	0,40	0,80	0,67	0,73	0,40	0,73	0,73	0,40	0,47	0,20	0,40	0,73	0,73	0,20	0,40	0,60	
KRITERIA	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 19 Jawaban Pretest Siswa Kelas Kontrol

- Nilai Tertinggi



INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

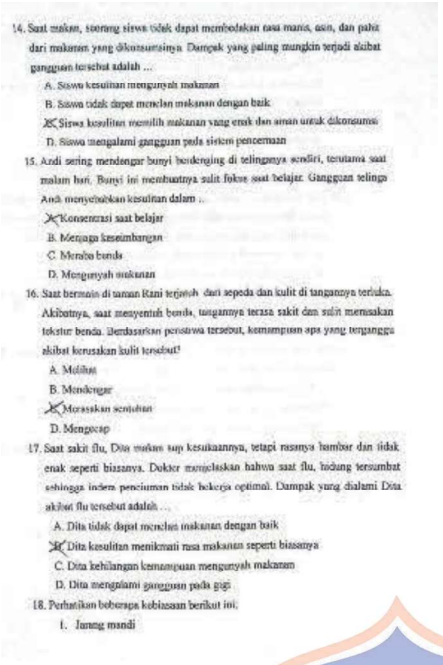
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : Iqbal aditya Paramartha
Absen : 7
Asal Skolah :

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengl

Dipindai dengan CamScanner

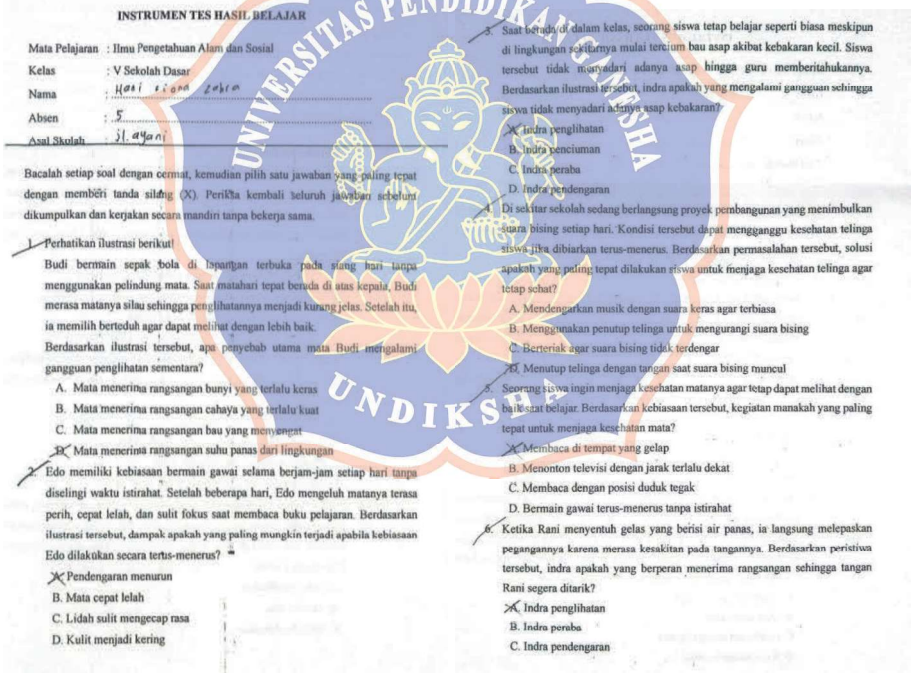
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang



14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
B. Siswa tidak dapat mencium makanan dengan baik
X C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
X A. Konsentrasi saat belajar
B. Menjaga keseimbangan
C. Merasa benda
D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
A. Melihat
B. Mendengar
X C. Merasakan sentuhan
D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan tapi kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
A. Dita tidak dapat mencium makanan dengan baik
X B. Dita kesulitan merasakan rasa makanan seperti biasanya
C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini.
1. Jarang mandi
2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
4. Sering menggaruk kulit yang gatal

Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
A. Jarang mandi
B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
X C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
X C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
A. Rina mengalami gangguan berbicara dan mengecap rasa
X B. Rina mengalami gangguan pendengaran
C. Rina mengalami gangguan penglihatan
D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

- Nilai Terendah



INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : Hani rizqa zahra
Absen : 5
Asal Skolah : Jl. ayani

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
X D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara tertus-menerus?
X A. Pendengaran menurun
B. Mata cepat lelah
C. Lidah sulit mengecap rasa
D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
X A. Indra penglihatan
B. Indra penciuman
C. Indra peraba
D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
X D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
X A. Membaca di tempat yang gelap
B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
C. Membaca dengan posisi duduk tegak
D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
X A. Indra penglihatan
B. Indra peraba
C. Indra pendengaran

D. Indra pengecap

7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. *Tetap memakan makanan panas agar terbiasa*
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang
14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan berbicara dan mengecap rasa
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

Lampiran 20 Jawaban Pretest Siswa Kelas Eksperimen

- Nilai Tertinggi

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : Luh Putu wulan devi
Absen : 17
Asal Skolah : SDN 1 banyuasri

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima *rangsangan bunyi yang terlalu keras*
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan berbicara dan mengecap rasa
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

- Nilai Terendah

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : Ni Luh [illegible]
Absen : 20
Asal Skolah : SDN 1 Banjasari

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran

D. Indra pengecap

7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung *dengan tangan ketika mencium* bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
   A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
   B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
   C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
   D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
   A. Mendengarkan suara guru
   B. Membaca tulisan di papan tulis
   C. Mencium bau di dalam kelas
   D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
   A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
   B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
   C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
   D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
   A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
   B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
   C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
   D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang
14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
   A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
   B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
   C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
   D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
   A. Konsentrasi saat belajar
   B. Menjaga keseimbangan
   C. Meraba benda
   D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
   A. Melihat
   B. Mendengar
   C. Merasakan sentuhan
   D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
   A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
   B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
   C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
   D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
   1. Jarang mandi

Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
   A. Jarang mandi
   B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
   C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
   D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
   A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
   B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
   C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
   D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
   A. Rina mengalami gangguan berbicara dan mengecap rasa
   B. Rina mengalami gangguan pendengaran
   C. Rina mengalami gangguan penglihatan
   D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Lampiran 21 Jawaban Post-Test Siswa Kelas Kontrol

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : 5A
Nama : N. Luh Ayu Redita sari
Absen : 21
Asal Skolah : SDN 1 Banyuasri

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   X Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   X Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   X Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   X Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   X Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   X Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap
   D. Indra pengecap
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   X Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   X Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   X Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
   A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
   X Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
   C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
   D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
   A. Mendengarkan suara guru
   B. Membaca tulisan di papan tulis
   C. Mencium bau di dalam kelas
   D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
   X. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
   B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
   C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
   D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
   A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
   X. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
   C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
   D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang

14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan berbicara dan mengecap rasa
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

- Nilai Terendah

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : 5A
Nama : Gungin, I Gusti Ayu Ari Candrayani Swari
Absen : 8
Asal Skolah : Sdn 1 banyuasri

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap

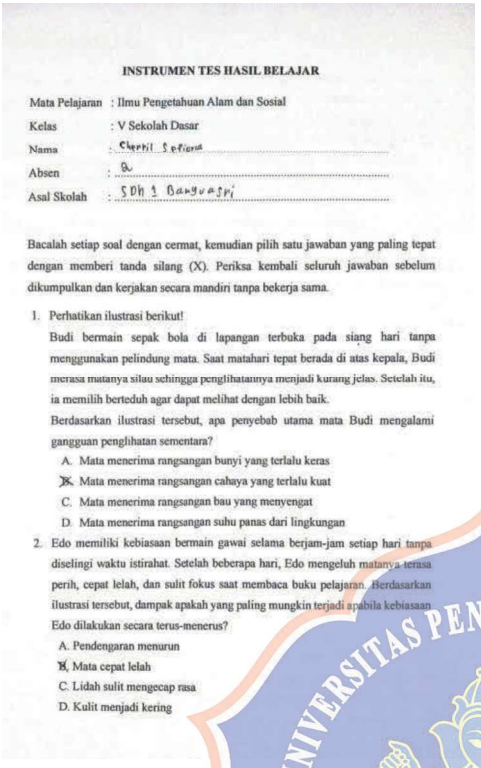
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
   A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
   B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
   C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
   D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
   A. Mendengarkan suara guru
   B. Membaca tulisan di papan tulis
   C. Mencium bau di dalam kelas
   D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
   A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
   B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
   C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
   D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
   A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
   B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
   C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
   D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang
14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
   A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
   B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
   C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
   D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
   A. Konsentrasi saat belajar
   B. Menjaga keseimbangan
   C. Meraba benda
   D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
   A. Melihat
   B. Mendengar
   C. Merasakan sentuhan
   D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
   A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
   B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
   C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
   D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
   1. Jarang mandi
   2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
   3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
   4. Sering menggaruk kulit yang gatal

   Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
   A. Jarang mandi
   B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
   C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
   D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
   A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
   B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
   C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
   D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
   A. Rina mengalami gangguan berbicara dan mengecap rasa
   B. Rina mengalami gangguan pendengaran
   C. Rina mengalami gangguan penglihatan
   D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 22 Jawaban Post-Test Siswa Kelas Eksperimen

- Nilai Tertinggi



INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : Cherril Seviona
Absen : 8
Asal Skolah : SDN 1 Bangunsari

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   B. Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   A. Pendengaran menurun
   B. Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   B. Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   C. Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   B. Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap
7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang

14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    X Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    X Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    X Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    X Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    X Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    X Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan penciuman
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    X Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

- Nilai Terendah

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V Sekolah Dasar
Nama : Ikomang ...ienel...mail..Pebrawan.....
Absen : 15.....
Asal Skolah : SDN 1 Banyuasri.....

Bacalah setiap soal dengan cermat, kemudian pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X). Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan dan kerjakan secara mandiri tanpa bekerja sama.

1. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Budi bermain sepak bola di lapangan terbuka pada siang hari tanpa menggunakan pelindung mata. Saat matahari tepat berada di atas kepala, Budi merasa matanya silau sehingga penglihatannya menjadi kurang jelas. Setelah itu, ia memilih berteduh agar dapat melihat dengan lebih baik.
   Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa penyebab utama mata Budi mengalami gangguan penglihatan sementara?
   A. Mata menerima rangsangan bunyi yang terlalu keras
   X Mata menerima rangsangan cahaya yang terlalu kuat
   C. Mata menerima rangsangan bau yang menyengat
   D. Mata menerima rangsangan suhu panas dari lingkungan
2. Edo memiliki kebiasaan bermain gawai selama berjam-jam setiap hari tanpa diselingi waktu istirahat. Setelah beberapa hari, Edo mengeluh matanya terasa perih, cepat lelah, dan sulit fokus saat membaca buku pelajaran. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dampak apakah yang paling mungkin terjadi apabila kebiasaan Edo dilakukan secara terus-menerus?
   X Pendengaran menurun
   X Mata cepat lelah
   C. Lidah sulit mengecap rasa
   D. Kulit menjadi kering
3. Saat berada di dalam kelas, seorang siswa tetap belajar seperti biasa meskipun di lingkungan sekitarnya mulai tercium bau asap akibat kebakaran kecil. Siswa tersebut tidak menyadari adanya asap hingga guru memberitahukannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, indra apakah yang mengalami gangguan sehingga siswa tidak menyadari adanya asap kebakaran?
   A. Indra penglihatan
   X Indra penciuman
   C. Indra peraba
   D. Indra pendengaran
4. Di sekitar sekolah sedang berlangsung proyek pembangunan yang menimbulkan suara bising setiap hari. Kondisi tersebut dapat mengganggu kesehatan telinga siswa jika dibiarkan terus-menerus. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apakah yang paling tepat dilakukan siswa untuk menjaga kesehatan telinga agar tetap sehat?
   A. Mendengarkan musik dengan suara keras agar terbiasa
   X Menggunakan penutup telinga untuk mengurangi suara bising
   C. Berteriak agar suara bising tidak terdengar
   D. Menutup telinga dengan tangan saat suara bising muncul
5. Seorang siswa ingin menjaga kesehatan matanya agar tetap dapat melihat dengan baik saat belajar. Berdasarkan kebiasaan tersebut, kegiatan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata?
   A. Membaca di tempat yang gelap
   B. Menonton televisi dengan jarak terlalu dekat
   X Membaca dengan posisi duduk tegak
   D. Bermain gawai terus-menerus tanpa istirahat
6. Ketika Rani menyentuh gelas yang berisi air panas, ia langsung melepaskan pegangannya karena merasa kesakitan pada tangannya. Berdasarkan peristiwa tersebut, indra apakah yang berperan menerima rangsangan sehingga tangan Rani segera ditarik?
   A. Indra penglihatan
   X Indra peraba
   C. Indra pendengaran
   D. Indra pengecap

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

D. Indra pengecap

7. Seorang siswa setiap hari bersepeda menuju sekolah. Dalam perjalanan, matanya sering terkena debu sehingga terasa perih, berair, dan tidak nyaman. Jika kondisi tersebut dibiarkan terus-menerus, kesehatan mata dapat terganggu dan berisiko mengalami iritasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan siswa untuk melindungi kesehatan matanya adalah ...
   A. Mengucek mata agar debu keluar
   B. Memakai pelindung mata saat bersepeda
   C. Membiarkan mata tetap terbuka meskipun terkena debu
   D. Menutup mata saat bersepeda
8. Setiap hari, Dika sering menggunakan earphone saat belajar dan bermain. Kadang suara yang didengarnya cukup keras dan digunakan dalam waktu lama. Berdasarkan kebiasaan tersebut, tindakan manakah yang sebaiknya dihindari agar kesehatan telinga Dika tetap terjaga?
   A. Mengatur volume suara pada tingkat sedang
   B. Menggunakan earphone dalam waktu yang singkat
   C. Mendengarkan suara dengan volume sangat keras
   D. Memberi waktu istirahat pada telinga
9. Sekolah Rina berada di dekat jalan raya yang ramai kendaraan sehingga udara di sekitarnya sering tercemar asap kendaraan bermotor. Agar Rina tetap dapat bernapas dengan nyaman dan indra penciumannya tetap sehat, ia perlu melakukan tindakan yang tepat. Berdasarkan situasi tersebut, tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan Rina untuk menjaga kesehatan pernapasan dan indra penciumannya adalah ...
   A. Menghirup udara di luar kelas lebih lama
   B. Menggunakan masker saat berada di luar ruangan
   C. Menutup hidung dengan tangan ketika mencium bau tidak sedap
   D. Menghindari mandi agar tidak sering terkena air
10. Saat belajar di kelas, Andi tidak menyadari bel masuk sekolah berbunyi meskipun teman-temannya langsung bersiap masuk kelas. Guru kemudian menanyakan kondisi pendengaran Andi. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian indra pendengaran manakah yang kemungkinan tidak berfungsi dengan baik?
    A. Daun telinga sebagai penangkap getaran bunyi
    B. Gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi
    C. Kulit telinga sebagai pelindung telinga
    D. Mata sebagai alat penglihatan
11. Saat ulangan, Rina duduk di bangku belakang dan mengeluh sulit melihat tulisan di papan tulis meskipun teman-temannya dapat membacanya dengan jelas. Berdasarkan situasi tersebut, aktivitas apa yang paling terganggu akibat mata Rina tidak berfungsi dengan baik?
    A. Mendengarkan suara guru
    B. Membaca tulisan di papan tulis
    C. Mencium bau di dalam kelas
    D. Merasakan permukaan benda
12. Saat mengikuti kegiatan olahraga di lapangan pada siang hari, kulit Deni terasa panas dan berubah menjadi kemerahan akibat paparan sinar matahari. Guru kemudian menyarankan Deni untuk berteduh agar kulitnya tidak semakin iritasi. Berdasarkan peristiwa tersebut, fungsi kulit yang paling tepat untuk menjelaskan perubahan yang terjadi pada kulit Deni adalah...
    A. Kulit berfungsi melindungi tubuh dari pengaruh lingkungan seperti panas dan sinar matahari.
    B. Kulit berfungsi membantu proses pernapasan tubuh.
    C. Kulit berfungsi menggerakkan bagian-bagian tubuh.
    D. Kulit berfungsi mencerna makanan yang masuk ke dalam tubuh.
13. Seorang siswa tidak sengaja melukai lidahnya karena memakan makanan yang masih terlalu panas. Akibatnya, lidah terasa perih dan tidak nyaman saat digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, rancanglah tindakan paling tepat yang sebaiknya dilakukan agar lidah dapat pulih dan tetap sehat adalah ...
    A. Tetap memakan makanan panas agar terbiasa
    B. Menghindari makanan panas untuk sementara waktu
    C. Mengabaikan rasa perih pada lidah
    D. Menggosok lidah agar rasa perih hilang
14. Saat makan, seorang siswa tidak dapat membedakan rasa manis, asin, dan pahit dari makanan yang dikonsumsinya. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat gangguan tersebut adalah ...
    A. Siswa kesulitan mengunyah makanan
    B. Siswa tidak dapat menelan makanan dengan baik
    C. Siswa kesulitan memilih makanan yang enak dan aman untuk dikonsumsi
    D. Siswa mengalami gangguan pada sistem pencernaan
15. Andi sering mendengar bunyi berdenging di telinganya sendiri, terutama saat malam hari. Bunyi ini membuatnya sulit fokus saat belajar. Gangguan telinga Andi menyebabkan kesulitan dalam ...
    A. Konsentrasi saat belajar
    B. Menjaga keseimbangan
    C. Meraba benda
    D. Mengunyah makanan
16. Saat bermain di taman Rani terjatuh dari sepeda dan kulit di tangannya terluka. Akibatnya, saat menyentuh benda, tangannya terasa sakit dan sulit merasakan tekstur benda. Berdasarkan peristiwa tersebut, kemampuan apa yang terganggu akibat kerusakan kulit tersebut?
    A. Melihat
    B. Mendengar
    C. Merasakan sentuhan
    D. Mengecap
17. Saat sakit flu, Dita makan sup kesukaannya, tetapi rasanya hambar dan tidak enak seperti biasanya. Dokter menjelaskan bahwa saat flu, hidung tersumbat sehingga indera penciuman tidak bekerja optimal. Dampak yang dialami Dita akibat flu tersebut adalah ...
    A. Dita tidak dapat menelan makanan dengan baik
    B. Dita kesulitan menikmati rasa makanan seperti biasanya
    C. Dita kehilangan kemampuan mengunyah makanan
    D. Dita mengalami gangguan pada gigi
18. Perhatikan beberapa kebiasaan berikut ini:
    1. Jarang mandi
    2. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    3. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    4. Sering menggaruk kulit yang gatal

    Berdasarkan kebiasaan di atas, kebiasaan manakah yang paling tepat untuk menjaga kesehatan kulit?
    A. Jarang mandi
    B. Terlalu lama berjemur di bawah sinar matahari
    C. Menjaga kebersihan tubuh secara rutin
    D. Sering menggaruk kulit yang gatal
19. Saat memasak di rumah, Andi tidak menyadari adanya bau gas yang bocor karena hidungnya tersumbat akibat pilek. Akibatnya, ia berisiko terkena bahaya gas. Solusi yang paling tepat untuk mencegah bahaya tersebut adalah ...
    A. Tetap memasak meskipun hidung tersumbat
    B. Mengabaikan kondisi sekitar saat memasak
    C. Memastikan ventilasi dapur baik dan meminta bantuan orang lain untuk mengecek bau gas
    D. Menutup semua jendela agar bau tidak masuk
20. Saat makan permen, Rina tidak sengaja menggigit lidahnya hingga terluka. Dampak yang dialami Rina akibat kejadian tersebut adalah ...
    A. Rina mengalami gangguan penciuman
    B. Rina mengalami gangguan pendengaran
    C. Rina mengalami gangguan penglihatan
    D. Rina kesulitan merasakan rasa manis pada makanan dan tidak dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 23 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nomor Soal																				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
E3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
E4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	80
E5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
E6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
E7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
E8	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	85
E10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
E11	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
E12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
E13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85
E15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70
E16	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80
E18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75
E19	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
E20	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80

Kode Siswa	Nomor Soal																				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
E24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
E26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
E28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
E29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85
E30	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 24 Deskripsi Data Kelas Eksperimen

1. Menentukan rentangan kelas (R)

   Nilai Tertinggi = 100

   Nilai Terendah = 70

   Rentangan (R) = (nilai tertinggi – nilai terendah)

   = (100 – 70 + 1)

   = 31

2. Menentukan Banyak Kelas (K)

   Banyak Kelas = 1 + (3,3) log n

   = 1 + (3,3) log 30

   = 1 + (3,3) 1,47

   = 5,87 (dibulatkan menjadi 6)

3. Menentukan Panjang Kelas Interval

   Panjang Interval = $\frac{Rentangan}{Banyak\ Kelas}$

   = $\frac{31}{6}$

   = 5,17 (dibulatkan menjadi 6)

4. Menyusun tabel data frekuensi (Absolut)

Interval Kelas	x	f	fk	fx	$\overline{x}$	$x - \overline{x}$	$(x-\overline{x})^2$	$f(x-\overline{x})^2$
70-75	72,5	8	8	580,0	81,9	-9,4	88,4	707
76-81	78,5	8	16	628	81,9	-3,4	11,6	92,5
82-87	84,5	8	24	676	81,9	2,6	6,8	54,1
88-93	90,5	2	26	181	81,9	8,6	74,0	147,9
94-99	96,5	3	29	289,5	81,9	14,6	213,2	639,5
100-105	102,5	1	30	102,5	81,9	20,6	424	424
Jumlah Total		**30**		**2457**				**2065,2**

5. Mean/Rata-rata (M)

   M = $\frac{2457}{30}$

   = 81,90

6. Median/Nilai Tengah (Me)

$$Md = b + p\left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f}\right)$$

$$Md = 79{,}5 + \left(\frac{7 - 8}{8}\right)$$

$$Md = 82 + \left(\frac{7 - 8}{8}\right)$$

$= 86{,}75$

Keterangan:
Md = median
b = batas bawah, dimana median terletak
n = banyak data
p = panjang kelas interval
F = jumlah semua frekuensi sebelum kelas median
f = frekuensi kelas median

7. Modus (Mo)

$$Mo = b + p\left(\frac{b_1}{b_1 + b_2}\right)$$

$$Mo = 75{,}5 + 6\left(\frac{2}{2 + 1}\right)$$

$$Mo = 79{,}5$$

Keterangan:
Mo = modus
b = batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak
p = panjang kelas interval
$b1$ = frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya
$b2$ = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

8. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2065{,}2}{30}} = \sqrt{66{,}2} = 8$$

9. Varians

$$s^2 = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{2065{,}2}{30}} = 66{,}2$$

Lampiran 25 Hasil Post-Test Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nomor Soal																				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	14	70
E3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
E4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	70
E6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	15	75
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13	65
E9	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
E10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	65
E11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70
E12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
E13	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
E14	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70
E15	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	15	75
E17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
E18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
E19	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
E20	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85

Kode Siswa	Nomor Soal																				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	13	65
E23	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
E24	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	80
E26	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
E27	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60
E28	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 26 Deskripsi Data Kelas Kontrol

1. Menentukan rentangan kelas (R)

   Nilai Tertinggi = 85

   Nilai Terendah = 60

   Rentangan (R) = (nilai tertinggi – nilai terendah)

   = (85 – 60 + 1)

   = 25

2. Menentukan Banyak Kelas (K)

   Banyak Kelas = 1 + (3,3) log n

   = 1 + (3,3) log 28

   = 1 + (3,3) 1,44

   = 5,87 (dibulatkan menjadi 6)

3. Menentukan Panjang Kelas Interval

   Panjang Interval = $\frac{Rentangan}{Banyak\ Kelas}$

   = $\frac{25}{6}$

   = 4,167 (dibulatkan menjadi 5)

4. Menyusun tabel data frekuensi (Absolut)

Interval Kelas	x	f	fk	fx	$\overline{x}$	$x - \overline{x}$	$(x-\overline{x})^2$	$f(x-\overline{x})^2$
60-64	62,0	1	1	62,0	75,0	-13,0	169,9	170
65-69	67,0	3	4	201	75,0	-8,0	64,6	193,7
70-74	72,0	9	13	648	75,0	-3,0	9,2	82,9
75-79	77,0	10	23	770	75,0	2,0	3,9	38,6
80-84	82,0	3	26	246	75,0	7,0	48,5	145,5
85-89	87,0	2	28	174	75,0	12,0	143	286
Jumlah Total		**28**		**2101**				**917,0**

5. Mean/Rata-rata (M)

   M = $\frac{2101}{28}$

   = 75,04

6. Median/Nilai Tengah (Me)

$$Md = b + p\left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f}\right)$$

$$Md = 74{,}5 + \left(\frac{14 - 9}{10}\right)$$

$$Md = 74{,}5 + \left(\frac{5}{10}\right)$$

$= 77$

Keterangan:
Md = median
b = batas bawah, dimana median terletak
n = banyak data
p = panjang kelas interval
F = jumlah semua frekuensi sebelum kelas median
f = frekuensi kelas median

7. Modus (Mo)

$$Mo = b + p\left(\frac{b_1}{b_1 + b_2}\right)$$

$$Mo = 74{,}5 + 5\left(\frac{1}{1 + 7}\right)$$

$$Mo = 75{,}63$$

Keterangan:
Mo = modus
b = batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak
p = panjang kelas interval
$b1$ = frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya
$b2$ = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

8. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{917{,}0}{28}} = \sqrt{32{,}7} = 6$$

9. Varians

$$s^2 = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{917{,}0}{28}} = 32{,}7$$

Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	1	.170	30	.027	.938	30	.080
	2	.189	28	.011	.932	28	.070

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 27 menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk, diperoleh bahwa pada kelas 1 nilai signifikansi Shapiro-Wilk sebesar 0,080 dan pada kelas 2 sebesar 0,070. Karena kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Meskipun pada uji Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05, namun karena jumlah sampel kurang dari 50, maka acuan yang digunakan adalah uji Shapiro-Wilk yang lebih tepat. Dengan demikian, asumsi normalitas data dalam penelitian ini telah terpenuhi.

Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas Varians

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	1.793	1	56	.186
	Based on Median	1.196	1	56	.279
	Based on Median and with adjusted df	1.196	1	53.193	.279
	Based on trimmed mean	1.748	1	56	.192

Perhitungan uji homogenitas varians pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 27 menggunakan uji Levene. Data yang dianalisis merupakan nilai dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil output SPSS, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,186 pada bagian *Based on Mean*. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa varians kedua kelompok data adalah homogen. Hasil ini menunjukkan bahwa data telah memenuhi salah satu prasyarat untuk melakukan uji hipotesis selanjutnya.

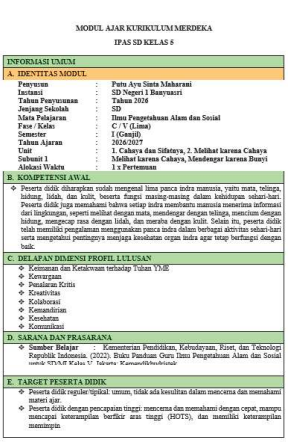
Lampiran 29 Hasil Uji Hipotesis

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	1	30	82.50	7.514	1.372
	2	28	73.04	5.828	1.101

Perhitungan statistik deskriptif pada uji hipotesis dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 27. Berdasarkan hasil output *Group Statistics*, diketahui bahwa jumlah sampel pada kelas eksperimen sebanyak 30 siswa dengan nilai rata-rata sebesar 82,50 dan standar deviasi 7,514. Sementara itu, pada kelas kontrol terdapat 28 siswa dengan nilai rata-rata sebesar 73,04 dan standar deviasi 5,828. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kedua kelas, di mana kelas yang menggunakan perlakuan memiliki kecenderungan hasil yang lebih baik dibandingkan kelas tanpa perlakuan.

Lampiran 30 Modul Ajar Kelas Eksperimen



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Putu Ayu Sinta Maharani
Instansi	:	SD Negeri 1 Banyuasri
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	:	C / V (Lima)
Semester	:	I (Ganjil)
Tahun Ajaran	:	2026/2027
Unit	:	1. Cahaya dan Sifatnya, 2. Melihat karena Cahaya
Subunit 1	:	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik sebagaikan sudah mengenal lima panca indra manusia, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit, beserta fungsi masing-masing dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga memahami bahwa setiap indra membantu manusia menerima informasi dari lingkungan, seperti melihat dengan mata, mendengar dengan telinga, mencium dengan hidung, mengecap rasa dengan lidah, dan meraba dengan kulit. Selain itu, peserta didik telah memiliki pengalaman menggunakan panca indra dalam berbagai aktivitas sehari-hari serta mengetahui pentingnya menjaga kesehatan organ indra agar tetap berfungsi dengan baik.

C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

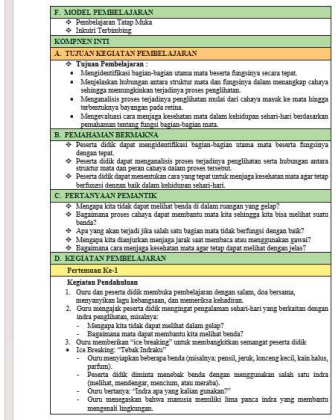
- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
- Kewargaan
- Penalaran Kritis
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Kemandirian
- Kesehatan
- Komunikasi

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan meminpin.



F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Inkuiri Terbimbing

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Pembelajaran :**
  - Mengidentifikasi bagian-bagian utama mata beserta fungsinya secara tepat.
  - Menjelaskan hubungan antara struktur mata dan fungsinya dalam menangkap cahaya sehingga memungkinkan terjadinya proses penglihatan.
  - Menganalisis proses terjadinya penglihatan mulai dari cahaya masuk ke mata hingga terbentuknya bayangan pada retina.
  - Mengevaluasi cara menjaga kesehatan mata dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman tentang fungsi bagian-bagian mata.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama mata beserta fungsinya dengan tepat.
- Peserta didik dapat menganalisis proses terjadinya penglihatan serta hubungan antara struktur mata dan peran cahaya dalam proses tersebut.
- Peserta didik dapat menemukan cara yang tepat untuk menjaga kesehatan mata agar tetap berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita tidak dapat melihat benda di dalam ruangan yang gelap?
- Bagaimana proses cahaya dapat membantu mata kita sehingga kita bisa melihat suatu benda?
- Apa yang akan terjadi jika salah satu bagian mata tidak berfungsi dengan baik?
- Mengapa kita dianjurkan mengapa jarak saat membaca atau menggunakan gawai?
- Bagaimana cara menjaga kesehatan mata agar tetap dapat melihat dengan jelas?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik memburka pembelajaran dengan salam, doa bersama, menyanyikan lagu kebangsaan, dan memeriksa kehadiran.
2. Guru mengajak peserta didik mengingat pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan indra penglihatan, misalnya:
   - Mengapa kita tidak dapat melihat dalam gelap?
   - Bagaimana mata dapat membantu kita melihat benda?
3. Guru memberikan "ice breaking" untuk membangkitkan semangat peserta didik
4. Ice Breaking: "Tebak Indraku"
   - Guru menyiapkan beberapa benda (misalnya: pensil, jeruk, lonceng kecil, kain halus, parfum).
   - Peserta didik diminta menebak benda dengan menggunakan salah satu indra (melihat, mendengar, mencium, atau meraba).
   - Guru bertanya: "Indra apa yang kalian gunakan?"
   - Guru menegaskan bahwa manusia memiliki lima panca indra yang membantu mengenali lingkungan.



3. Guru membagikan lembar evaluasi.
4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soalnya evaluasi secara mandiri.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagi daerah "Halo halo Bandung" sebelum mengakhiri pembelajaran.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	



F. ASESMEN / PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Asesmen	Teknik/Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi (kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin)	Selama diskusi dan kegiatan lainnya, LKPD
2	Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan	Soal pilihan ganda dan uraian singkat	Setelah kegiatan inti
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Proyek	LKPD "Bagian Mata dan Sifat Cahaya"	Saat kegiatan eksperimen dan presentasi

Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok

Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

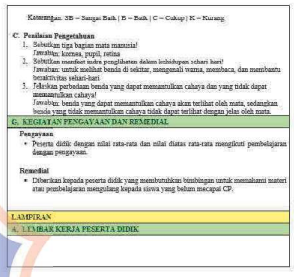
Instrumen Penilaian

B. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok

Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin



Keterangan: SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

C. Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan tiga bagian mata manusia!
   Jawaban: kornea, pupil, retina
2. Sebutkan manfaat indra penglihatan dalam kehidupan sehari-hari!
   Jawaban: untuk melihat benda di sekitar, mengenali warna, membaca, dan membantu beraktivitas sehari-hari.
3. Jelaskan perbedaan benda yang dapat memantulkan cahaya dan yang tidak dapat memantulkan cahaya!
   Jawaban: benda yang dapat memantulkan cahaya akan terlihat oleh mata, sedangkan benda yang tidak memantulkan cahaya tidak dapat terlihat dengan jelas oleh mata.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK





NAMA ANGGOTA :

TUJUAN

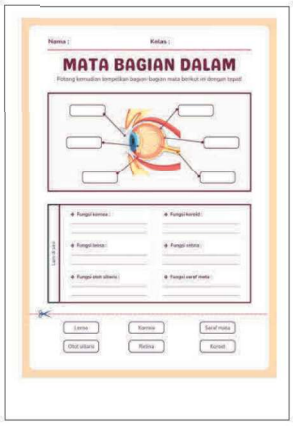
- Mengidentifikasi bagian-bagian dalam mata dengan tepat.
- Menjelaskan fungsi setiap bagian mata (kornea, lensa, retina, konjungtiva, otot sklera, dan saraf mata).
- Menganalisis berbagai sifat cahaya berdasarkan gambar pengamatan.

LANGKAH-LANGKAH LEMBAR 1

- Tuliskan nama dan kelas pada bagian yang telah disediakan.
- Amati gambar bagian dalam mata dengan saksama.
- Gunting label nama bagian mata yang tersedia di bagian bawah (kornea, retina, lensa, konjungtiva, otot sklera, saraf mata).
- Tempelkan setiap label pada kotak yang sesuai dengan bagian mata yang ditunjuk.
- Setelah selesai, buatlah bagian "Fungsi" yang tersedia.
- Tuliskan fungsi masing-masing bagian mata dengan bahasa sendiri secara jelas dan singkat.
- Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

LANGKAH-LANGKAH LEMBAR 2

- Amati setiap gambar yang menunjukkan peristiwa cahaya.
- Identifikasi sifat cahaya yang ditunjukkan pada gambar tersebut.
- Tuliskan nama sifat cahaya pada kolom yang tersedia.
- Berikan penjelasan singkat mengapa gambar tersebut menunjukkan sifat cahaya tersebut.
- Gunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
- Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

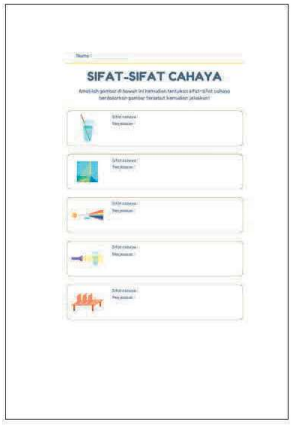


Nama : Kelas :

MATA BAGIAN DALAM

Potong kemudian tempelkan bagian-bagian mata berikut ini dengan tepat!

Lensa | Kornea | Saraf mata | Otot sklera | Retina | Kornea



Nama :

SIFAT-SIFAT CAHAYA

Amatilah gambar di bawah ini! Identifikasi bagaimana sifat-sifat cahaya berdasarkan gambar tersebut! Kemudian jelaskan!



1. Mengapa Rani tidak dapat melihat benda ketika kamar dalam keadaan gelap?
2. Mengapa Rani dapat melihat benda setelah lampu dinyalakan?
3. Sifat cahaya apa yang berperan dalam peristiwa tersebut? Jelaskan secara singkat!

Rubrik Penilaian

Lembar Penilaian Kelompok

No	Nama Peserta didik	Aspek				Nilai Akhir	Ket
		1	2	3	4		

Rubrik

A. Rubrik LKPD 1: Bagian Dalam Mata

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup) / 1 (Perlu Bimbingan)
1	Ketepatan menempelkan nama bagian mata pada gambar	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.
2	Ketepatan menjelaskan fungsi kornea, lensa, retina, koroid, otot siliaris, dan saraf mata.	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.
3	Kerapian dan kelengkapan pekerjaan.	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.

B. Rubrik LKPD 2: Sifat-Sifat Cahaya

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup) / 1 (Perlu Bimbingan)
1	Ketepatan mengidentifikasi sifat	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun	Jawaban kurang

	cahaya berdasarkan gambar		kurang lengkap.	tepat/tidak lengkap.
2	Kejelasan penjelasan sifat cahaya	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.
3	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.

Petunjuk penilaian

$$Nilai\ akhir = \frac{Jumlah\ skor}{skor\ maksimal} \times 100$$

Kriteria penilaian

Sangat Baik : 85 -100
Baik : 70 - 74
Cukup Baik : 55 - 69
Perlu Bimbingan : <55

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase C. Jakarta: Kemendikbudristek.

C. GLOSARIUM

Kornea: Bagian bening di depan mata yang berfungsi membiaskan mata dan membantu memfokuskan cahaya yang masuk.
Koroid: Lapisan mata yang banyak mengandung pembuluh darah dan berfungsi memberi nutrisi pada retina.
Lensa : bagian mata yang transparan dan elastis yang berfungsi memfokuskan cahaya agar bayangan jatuh tepat pada retina.
Pengurain cahaya (Dispersi): Peristiwa terurainya cahaya putih menjadi berbagai warna (merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu).

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**Putu Ayu Sinta Maharani**
Institusi	:	**SD Negeri 1 Banyuasri**
Tahun Penyusunan	:	**Tahun 2026**
Jenjang Sekolah	:	**SD**
Mata Pelajaran	:	**Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial**
Fase /Kelas	:	**C / V (Lima)**
Semester	:	**1 (Ganjil)**
Tahun Ajaran	:	**2026/2027**
Unit	:	**1. Cahaya dan Sifatnya, 2. Melihat karena Cahaya**
Subunit 1	:	**Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi**
Alokasi Waktu	:	**3 x Pertemuan**

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan sudah mengenal lima panca indra manusia, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit, beserta fungsi masing-masing dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga mampu mengamati objek indra membantu manusia memperoleh informasi dari lingkungan, seperti melihat dengan mata, mendengar dengan telinga, mencium dengan hidung, merasakan dengan lidah, dan merasakan dengan kulit. Selain itu, peserta didik telah memahami bahwa kita memerlukan panca indra dalam beberapa aktivitas sehari-hari, serta mengetahui pentingnya menjaga kesehatan tubuh agar panca indra berfungsi dengan baik.

C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
- Kewargaan
- Penalaran Kritis
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Kemandirian
- Kesehatan
- Komunikasi

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal, umum, tidak ada kesulitan dalam belajarnya dan memahami materi ajar.

- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Inkuiri Terbimbing

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Pembelajaran :**
- Mengidentifikasi bagian-bagian utama telinga beserta fungsinya secara tepat.
- Menjelaskan hubungan antara struktur telinga dan fungsinya dalam menangkap gelombang bunyi sehingga memungkinkan terjadinya proses pendengaran.
- Menganalisis proses terjadinya pendengaran mulai dari bunyi masuk ke telinga hingga diolah oleh otak.
- Mengevaluasi cara menjaga kesehatan telinga dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman tentang fungsi bagian-bagian telinga.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama telinga beserta fungsinya dengan tepat.
- Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya pendengaran, serta hubungan antara bagian-bagian telinga dan peran gelombang bunyi dalam proses tersebut.
- Peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan telinga agar tetap berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana kita bisa mendengar suara orang bercicara atau bunyi di sekitar kita?
- Mengapa kita masih bisa mendengar suara meskipun tidak melihat sumber bunyinya?
- Apa yang akan terjadi jika salah satu bagian telinga tidak berfungsi dengan baik?
- Mengapa suara yang terlalu keras bisa berbahaya bagi telinga kita?
- Bagaimana cara kita menjaga agar telinga tetap sehat dan dapat mendengar dengan baik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan salam, doa bersama, menyampaikan kabar kehangatan, dan memeriksa kehadiran.
2. Guru mengajak peserta didik mengingat pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan indra pendengaran, misalnya:
   - Mengapa kita bisa mendengar suara orang berbicara?
   - Bagaimana telinga membantu kita mendengar bunyi?
3. Guru memberikan "ice breaking" untuk membangkitkan semangat peserta didik
- Ice Breaking: "Tebak Bunyi"
  - Guru menyiapkan beberapa sumber bunyi (misalnya: lonceng kecil, tepuk tangan, botol berisi air, kertas diremas).

- Peserta didik diminta menebak bunyi tanpa melihat sumbernya.
- Guru bertanya: "Indra apa yang kalian gunakan?"
- Guru menegaskan bahwa telinga adalah indra pendengaran yang membantu kita mengenali bunyi.

4. Peserta didik bersama guru membahas tentang keseplakan yang akan dipelajari dalam pembelajaran.
5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu indra pada pendengaran pada manusia
6. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.

Kegiatan Inti

Fase 1 : Orientasi Peserta didik pada Masalah

1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang fungsi dan cara kerja indra pendengaran.
   Link:
   1. https://youtu.be/b-WsB32ITbQ?si=PTGBYyZOmBQUjx
   2. https://youtu.be/VIshnsk-0oc?si=2dWGnvn_Q_jhJwSVe
   3. https://youtu.be/eMcVj7t-_pM?si=ASBCuGH17wTFbfsl
2. Peserta didik memerankan tayangan video dan mencatat hal penting dari video yang dilihat.
3. Guru mengajukan pertanyaan:
   - Mengapa kita masih bisa mendengar suara meskipun tidak melihat sumber bunyinya?
   - Apa yang terjadi jika kita berada di tempat yang sangat bising atau sangat sunyi?
4. Guru mencatat berbagai jawaban peserta didik di papan tulis untuk memetakan pemahaman awal dan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.
5. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar mengenal fungsi dan peran dari indra pendengaran pada manusia

Fase 2 : Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 3-4 orang setiap anggotanya
2. Guru membagikan LKPD
3. Guru menjelaskan tujuan, langkah kerja dan aturan dalam diskusi kelompok.
4. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk menyelidiki satu atau dua panca indra.

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

1. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok dan melakukan diskusi.
2. Guru memandu peserta didik dalam diskusi kelompok.
3. Guru berkeliling mengecek seluruh diskusi kelompok sambil melakukan penilaian
4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika terdapat hal yang kurang dimengerti.

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi

1. Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan sederhana
2. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan pada kelompok yang presentasi.

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik terkait dengan apa yang belum dipahami.
2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik menganalisis hasil diskusi dan menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran hari ini.
3. Guru memberikan lembar evaluasi.
4. Peserta didik diminta cerak mengerjakan latihan evaluasi secara mandiri.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah "Halo halo Bandung" sebelum mengakhiri pembelajaran.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Asesmen	Teknik/Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi (kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin)	Selama diskusi dan kegiatan LKPD
2	Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Soal pilihan ganda dan uraian singkat	Setelah kegiatan inti
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Proyek	LKPD bagian-bagian telinga dan cara menjaga telinga agar tetap sehat	Saat kegiatan elaborasi dan presentasi

Instrumen Penilaian

D. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok
Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Instrumen Penilaian

E. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok

Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Keterangan: SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

F. Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan tiga contoh benda yang dapat menghasilkan bunyi!
   Jawaban: bel, gitar, drum
2. Sebutkan manfaat bunyi dalam kehidupan sehari-hari!
   Jawaban: untuk berkomunikasi, mendengarkan musik, tanda peringatan (alarm, klakson)
3. Sebutkan perbedaan bunyi yang dapat didengar dan yang tidak dapat didengar oleh manusia!
   Jawaban: Bunyi yang dapat didengar adalah bunyi dengan frekuensi tertentu yang bisa diterima telinga manusia, sedangkan bunyi yang tidak dapat didengar memiliki frekuensi terlalu rendah atau terlalu tinggi sehingga tidak dapat ditangkap oleh telinga.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

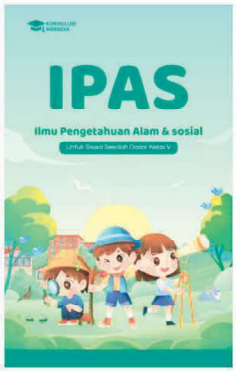
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

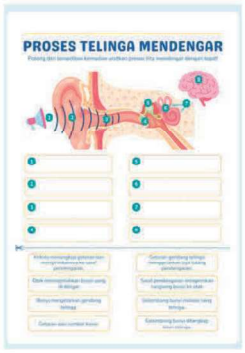
Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK







Rubrik Penilaian

Lembar Penilaian Kelompok

No	Nama Peserta didik	Aspek				Nilai Akhir	Ket
		1	2	3	4		

Rubrik:

A. Rubrik LKPD: Bagian-bagian Telinga

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup) / 1 (Perlu Bimbingan)
1.	Ketepatan menempelkan nama bagian-bagian telinga pada gambar	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat, namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat atau tidak lengkap.
2.	Ketepatan menjelaskan bagian-bagian telinga	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat, namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat atau tidak lengkap.
3.	Kerapian dan kelengkapan pekerjaan	Tulisan lengkap, tepat, dan jelas.	Tulisan cukup rapi, namun kurang lengkap.	Tulisan kurang rapi atau tidak lengkap.

B. BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase C. Jakarta: Kemendikbudristek.

C. GLOSARIUM

Koklea (Rumah Siput): Bagian telinga dalam yang mengubah getaran menjadi impuls saraf

Saraf Pendengaran: Saraf yang membawa sinyal bunyi ke otak

Frekuensi: Banyaknya getaran bunyi dalam satu detik (menentukan tinggi rendahnya bunyi).

Gelombang Bunyi: Gelombang yang membawa energi bunyi dari sumber ke telinga.

Sumber Bunyi: Benda yang menghasilkan bunyi karena bergetar.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**Putu Ayu Sinta Maharani**
Instansi	:	**SD Negeri 1 Banyuasri**
Tahun Penyusunan	:	**Tahun 2026**
Jenjang Sekolah	:	**SD**
Mata Pelajaran	:	**Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial**
Fase / Kelas	:	**C / V (Lima)**
Semester	:	**I (Ganjil)**
Tahun Ajaran	:	**2026/2027**
Alokasi Waktu	:	**1 x Pertemuan**

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan sudah mengenal lima pasca indra manusia, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit, beserta fungsi masing-masing dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga memahami bahwa setiap indra membantu manusia menerima informasi dari lingkungan, seperti melihat dengan mata, mendengar dengan telinga, mencium dengan hidung, mengecap rasa dengan lidah, dan meraba dengan kulit. Selain itu, peserta didik telah memiliki pengalaman menggunakan panca indra dalam berbagai aktivitas sehari-hari serta mengetahui pentingnya menjaga kesehatan organ indra agar tetap berfungsi dengan baik.

C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
- Kewargaan
- Penalaran Kritis
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Kemandirian
- Kesehatan
- Komunikasi

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Inkuiri Terbimbing

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran :
  - Mengidentifikasi bagian-bagian utama indra pengecap (lidah) beserta fungsinya secara benar.
  - Menjelaskan hubungan bentuk dan bagian lidah dengan kemampuannya dalam merasakan berbagai rasa (manis, asin, asam, pahit).
  - Menjelaskan proses terjadinya pengecapan, mulai dari makanan masuk ke mulut sampai rasa dikenali oleh otak.
  - Menjelaskan cara menjaga kesehatan lidah agar setiap organ berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama lidah beserta fungsinya dengan tepat.
- Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya pengecapan, serta hubungan antara bagian-bagian lidah dan perannya dalam mengenali berbagai rasa.
- Peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan indra pengecap agar tetap berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja rasa yang dapat kita rasakan dengan lidah?
- Bagian lidah mana yang paling peka terhadap rasa tertentu?
- Apa yang terjadi jika lidah kita sedang sakit atau tidak sehat?
- Mengapa saat kita pilek, rasa makanan terasa berbeda atau kurang enak?
- Bagaimana cara kita menjaga agar indra pengecap tetap sehat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, menyanyikan lagu kebangsaan, dan memeriksa kehadiran.
2. Guru mengajak peserta didik mengingat pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan indra pengecap, misalnya:
   - Bagaimana kita bisa merasakan rasa makanan?
   - Mengapa makanan bisa terasa manis, asin, atau pahit?
3. Guru memberikan "ice breaking" untuk membangkitkan semangat peserta didik.
- Ice Breaking: "Tebak Rasa"
  - Guru menyiapkan beberapa contoh rasa (misalnya: gula, garam, jeruk, cokelat pahit).
  - Peserta didik diminta mesebak rasa (bisa melalui gambar/simulasi jika tidak memungkinkan mencicipi langsung).
  - Guru bertanya: "Indra apa yang kalian gunakan?"
  - Guru menegaskan bahwa lidah adalah indra pengecap yang membantu kita mengenali rasa.
4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang keseapatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu indra pengecap pada manusia
6. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.

Kegiatan Inti

Fase 1 : Orientasi Peserta didik pada Masalah

1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang fungsi dan cara kerja indra pengecap.
   Link:
   1. https://youtu.be/CwGhO7940k?si=7Uwakm8-KvjhbN_
   2. https://youtu.be/sDv1a1WvSmI?si=A_wS2B7PEEbAvdP
   3. https://youtu.be/JseOhDbDmEI.M?si=TsEZ_D59h3MDYI2S
   4. https://youtu.be/7E-qaAI-nEs?si=UC6oZePwFb7OK4Ai
2. Peserta didik mengamati tayangan video dan mencatat hal penting dari vidio yang dilihat.
3. Guru mengajukan pertanyaan:
   - Mengapa kita bisa merasakan bertagai rasa seperti manis, asin, asam, dan pahit?
   - Apa yang terjadi jika lidah kita tidak dapat merasakan rasa dengan baik?
4. Guru mencatat berbagai jawaban peserta didik di papan tulis untuk memetakan pemahaman awal dan memunculkan rasa ingin tahu peserta didik.
5. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar mengenai fungsi dan peran dari IMBI perasa (lidah) pada manusia.

Fase 2 : Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 3-4 orang setiap anggotanya
2. Guru membagikan LKPD
3. Guru menjelaskan tujuan, langkah kerja dan aturan dalam diskusi kelompok.
4. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mengevaluasi satu atau dua panca indra.

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

1. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok dan melakukan diskusi.
2. Guru memandu peserta didik dalam diskusi kelompok.
3. Guru berkeliling mengecek seluruh diskusi kelompok sambil melakukan penilaian
4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika terdapat hal yang kurang dimengerti.

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi

1. Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan sederhana
2. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan pada kelompok yang presentasi.

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik terkait dengan apa yang belum dipahami.
2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik menganalisis hasil diskusi dan menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran hari ini.
3. Guru membagikan lembar evaluasi.
4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah "Halo halo Bandung" sebelum mengakhiri pembelajaran.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kendala yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	

3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Asesmen	Teknik/Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi (kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, LKPD disiplin)	Selama diskusi dan kegiatan
2	Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Soal pilihan ganda dan uraian singkat	Setelah kegiatan inti
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Proyek	LKPD "Bagian-bagian Indra Dengan-ku"	Saat kegiatan eksplorasi dan presentasi

Instrumen Penilaian

G. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok

Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Instrumen Penilaian

H. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok

Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Keterangan: SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

I. Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan empat macam rasa yang dapat dirasakan oleh lidah!
   Jawaban: manis, asin, asam, pahit
2. Sebutkan manfaat indra perasa dalam kehidupan sehari-hari!
   Jawaban: untuk merasakan rasa makanan dan minuman, membantu memilih makanan yang layak dimakan, serta membantu proses pencernaan (merangsang air liur)
3. Jelaskan perbedaan rasa yang enak dan tidak enak menurut lidah!
   Jawaban: Rasa enak adalah rasa yang dirasakan dengan baik oleh lidah dan biasanya disukai, sedangkan rasa tidak enak adalah rasa yang tidak disukai atau dapat menyebabkan makanan sudah tidak layak dikonsumsi (misalnya terlalu pahit atau asam, berbahaya).

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

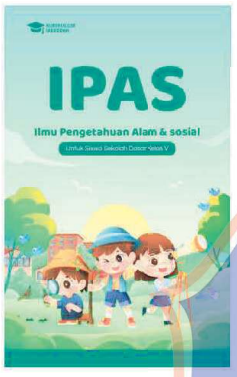
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama : Kelas :

BAGIAN RASA PADA LIDAH

Rubrik Penilaian

Lembar Penilaian Kelompok

No	Nama Peserta didik	Aspek				Nilai Akhir	Ket
		1	2	3	4		

Rubrik:

A. Rubrik LKPD

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup) / 1 (Perlu bimbingan)
1	Ketepatan menjawab bagian-bagian lidah	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.
2	Ketepatan menjelaskan fungsi dari bagian-bagian lidah	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.
3	Kecapian dan kelengkapan pekerjaan	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase C. Jakarta: Kemendikbudristek.

C. GLOSARIUM

Papila Lidah : Tonjolan kecil di permukaan lidah yang menjadi tempat berkumpulnya ujung pengecap.

Kuncup Pengecap: Bagian pada lidah yang berfungsi merasakan rangsangan rasa dari makanan atau minuman.

Air Liur (Saliva): Cairan di dalam mulut yang membantu melarutkan makanan agar dapat dirasakan oleh lidah.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Putu Ayu Sinta Yohanani
Instansi	:	SD Negeri 1 Banyuasri
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	:	C / V (Lima)
Semester	:	1 (Ganjil)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik sebagian besar sudah dapat mengetahui panca indra manusia, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit, beserta fungsi masing-masing dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik juga memahami bahwa setiap indra membantu manusia menerima informasi dari lingkungan, seperti melihat benda, mendengar suara, merasakan rasa, mencium bau, meraba benda, dan merasakan panas atau dingin.
- Peserta didik telah memiliki pengalaman menggunakan panca indra dalam berbagai aktivitas sehari-hari, serta mempunyai kesadaran awal untuk menjaga kesehatan organ indra agar tetap berfungsi dengan baik.

C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
- Kewargaan
- Penalaran Kritis
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Kemandirian
- Kesehatan
- Komunikasi

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Inkuiri Terstruktur

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Pembelajaran :**
  - Mengidentifikasi bagian, bagian utama indra peraba (kulit) beserta fungsinya
  - Menjelaskan hubungan struktur kulit dengan kemampuannya dalam merasakan rangsangan (sentuhan, tekanan, panas, dingin, dan nyeri).
  - Menjelaskan proses terjadinya rangsangan sentuhan, mulai dari kulit menerima rangsang hingga informasi dirasakan ke otak.
  - Menjelaskan cara menjaga kesehatan kulit agar tetap dapat berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama indra peraba (kulit) beserta fungsinya dengan tepat.
- Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana kulit merasakan sentuhan, tekanan, panas, dingin, dan rasa sakit.
- Peserta didik dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan kulit agar tetap berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja yang bisa kita rasakan dengan kulit?
- Bagian tubuh mana yang paling peka saat disentuh?
- Apa yang terjadi jika kulit kita terluka?
- Mengapa kita bisa merasakan panas, dingin, atau sakit?
- Bagaimana cara menjaga kulit agar tetap sehat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, menyanyikan lagu kebangsaan, dan menanyakan kehadiran.
2. Guru mengajak peserta didik mengingat pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan indra peraba, misalnya:
   - Bagaimana kita bisa merasakan benda panas atau dingin?
   - Mengapa kita bisa merasakan benda halus dan kasar?
3. Guru memberikan "ice breaking" untuk membangkitkan semangat peserta didik
   - Ice Breaking: "Tebak Sentuhan"
     - Guru menyiapkan beberapa benda (misalnya: kapas, batu, es, kain).
     - Peserta didik diminta menebak benda hanya dengan cara menyentuh (atau melalui gambar/simulasi jika tidak memungkinkan langsung).
     - Guru bertanya: "Indra apa yang kalian gunakan?"
     - Guru menegaskan bahwa kulit adalah indra peraba yang membantu kita merasakan sentuhan, panas, dingin, nyeri, dan kasar.
4. Peserta didik bersama guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu indra peraba (kulit) pada manusia.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

6. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.

Kegiatan Inti

Fase 1 : Orientasi Peserta didik pada Masalah

1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang fungsi dan cara kerja indra peraba. Link:
   1. https://youtu.be/5cZhJ0hYTuZs?si=v4ebvCbdcu7mVhJd
   2. https://youtu.be/2MobUlaIBmY?si=ODVJC92ZT0WUIEMO
2. Peserta didik mengamati tayangan video dan mencatat hal penting dari vidio yang dilihat.
3. Guru mengajukan pertanyaan:
   - Bagaimana kita bisa merasakan benda panas atau dingin?
   - Mengapa kita bisa merasakan benda halus dan kasar?
4. Guru mencatat berbagai jawaban peserta didik di papan tulis untuk memetakan pemahaman awal dan memunculkan rasa ingin tahu peserta didik.
5. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar mengenai fungsi dan peran dari indra peraba (kulit) pada manusia.

Fase 2 : Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 3-4 orang setiap anggotanya
2. Guru membagikan LKPD
3. Guru menjelaskan tujuan, langkah kerja dan aturan dalam diskusi kelompok.
4. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk menyelidiki satu atau dua panca indra.

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

5. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok dan melakukan diskusi.
6. Guru memandu peserta didik dalam diskusi kelompok.
7. Guru berkeliling mengecek seluruh diskusi kelompok sambil melakukan penilaian
8. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika terdapat hal yang kurang dimengerti.

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi

4. Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan sederhana
5. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
6. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan pada kelompok yang presentasi.

Fase 5 : Menganalisi dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

3. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik terkait dengan apa yang belum dipahami.
4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi.

Kegiatan Penutup

7. Guru bersama peserta didik menganalisis hasil diskusi dan menyimpulkan materi pembelajaran.
8. Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran hari ini.
9. Guru membagikan lembar evaluasi.
10. Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri.
11. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah "Halo halo Bandung" sebelum mengakhiri pembelajaran.
12. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Asesmen	Teknik/Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi (kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, LKPD disiplin)	Selama diskusi dan kegiatan
2	Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Soal pilihan ganda dan uraian singkat	Setelah kegiatan inti
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Proyek	LKPD Bagian Indra Peraba	Saat kegiatan elaborasi dan presentasi

Instrumen Penilaian

J. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok

Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Instrumen Penilaian

K. Penilaian Sikap

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok

Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Keterangan: SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

1. Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan empat macam rangsangan yang dapat dirasakan oleh indra peraba! Jawaban: panas, dingin, halus, kasar
2. Sebutkan manfaat indra peraba dalam kehidupan sehari-hari! Jawaban: untuk merasakan sentuhan, mengetahui suhu benda (panas atau dingin), membedakan tekstur benda (halus atau kasar), serta melindungi tubuh dari bahaya (misalnya benda panas atau tajam)
3. Sebutkan perbedaan sentuhan yang nyaman dan tidak nyaman menurut indra peraba! Jawaban: Sentuhan yang nyaman adalah sentuhan yang terasa lembut dan tidak menyakitkan, sedangkan sentuhan yang tidak nyaman adalah sentuhan yang dapat menimbulkan rasa sakit, panas, atau tidak menyenangkan bagi kulit.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

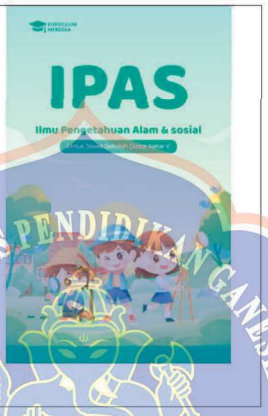
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

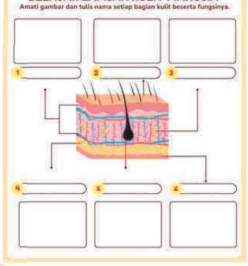
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama Siswa: _____ No Absen: _____ Kelas: _____

BELAJAR LAPISAN KULIT MANUSIA

Amati gambar dan tulis nama setiap bagian kulit beserta fungsinya.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase C. Jakarta: Kemendikbudristek.

C. GLOSARIUM

Rangsangan: Sesuatu yang dapat dirasakan oleh kulit, seperti sentuhan, panas, dingin, atau tekanan.

Saraf Peraba: Saraf yang terdapat di kulit dan berfungsi menerima rangsangan lalu mengirimkannya ke otak.

Sentuhan: Kontak antara kulit dengan suatu benda yang dapat dirasakan oleh indra peraba.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Putu Ayu Sinta Mahasani
Instansi	:	SD Negeri 1 Banyualit
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	:	C / V (Lima)
Semester	:	I (Ganjil)
Tahun Ajaran	:	2026/2027
Alokasi Waktu	:	3 JP x 3 Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan sudah mengenal lima panca indra manusia, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit, beserta fungsi masing-masing dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga memahami bahwa setiap indra membantu manusia menerima informasi dari lingkungan, seperti mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, hidung untuk mencium bau, lidah untuk merasa dengan rasa, dan kulit untuk meraba dan merasakan panas, dingin, atau sentuhan. Selain itu, peserta didik telah memiliki pengalaman menggunakan panca indra dalam berbagai aktivitas sehari-hari serta mengetahui pentingnya menjaga kebersihan organ indra agar tetap berfungsi dengan baik.

C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
- Kewargaan
- Penalaran Kritis
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Kemandirian
- Kesehatan
- Komunikasi

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : Kemeterian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memcerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencanai keterampilan berfikir kras tingkt (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Inkuiri Terbimbing

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Pembelajaran :**
  - Mengidentifikasi bagian-bagian utama indra penciuman (hidung) beserta fungsinya.
  - Menjelaskan hubungan struktur hidung dengan kemampuannya dalam mencium berbagai bau.
  - Menjelaskan proses terjadinya penciuman, mulai dari bau masuk ke hidung hingga informasi dikirimkan ke otak.
  - Menganalisis cara menjaga kesehatan indra penciuman agar tetap berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama indra penciuman (hidung) beserta fungsinya.
- Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana hidung dapat mencium berbagai bau.
- Peserta didik dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan hidung agar tetap berfungsi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagian tubuh mana yang digunakan untuk mencium bau?
- Apa yang terjadi jika hidung kita tersumbat atau sedang sakit?
- Mengapa kita bisa membedakan bau yang enak dan tidak enak?
- Bagaimana cara menjaga hidung agar tetap sehat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, menyanyikan lagu kebangsaan, dan memeriksa kehadiran.
2. Guru mengajak peserta didik mengingat pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan indra penciuman, misalnya:
   - Bagaimana kita bisa mencium bau wangi atau bau tidak sedap?
   - Mengapa kita bisa membedakan berbagai macam bau?
3. Guru memberikan "ice breaking" untuk membangkitkan semangat peserta didik
- Ice Breaking: "Tebak Bau!"
  - Guru menyiapkan beberapa benda berbau (misalnya: parfum, kopi, sabun, atau buah).
  - Peserta didik diminta menebak benda hanya dengan cara mencium baunya (atau melalui gambar/simulasi jika tidak memungkinkan langsung).
  - Guru bertanya: "Indra apa yang kalian gunakan?"
  - Guru menegaskan bahwa hidung adalah indra penciuman yang membantu kita mengenali berbagai bau.
4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu indra penciuman (hidung) pada manusia.

6. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.

Kegiatan Inti

Fase 1 : Orientasi Peserta didik pada Masalah

1. Guru menyangkan video pembelajaran tentang fungsi dan cara kerja indra penciuman.
   Link:
   1. https://youtu.be/5cZLd9bYTuZs?si=v4ebrCb6Ce7mVbJd
   2. https://youtu.be/2MnbOalBnpY?si=ODVlC92ZF09WUIEMG
2. Peserta didik mengamati tayangan video dan mencatat hal penting dari vidio yang dilihat.
3. Guru mengajukan pertanyaan:
   - Bagaimana kita bisa merasakan benda panas atau dingin?
   - Mengapa kita bisa merasakan benda halus dan kasar?
4. Guru mencatat berbagai jawaban peserta didik di papan tulis untuk memetakan pemahaman awal dan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.
5. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar mengenai fungsi dan peran dari indra peraba (kulit) pada manusia.

Fase 2 : Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 3-4 orang setiap anggotanya
2. Guru membagikan LKPD
3. Guru menjelaskan tujuan, langkah kerja dan aturan dalam diskusi kelompok.
4. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk menyelidiki satu atau dua panca indra.

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

1. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok dan melakukan diskusi.
2. Guru memandu peserta didik dalam diskusi kelompok.
3. Guru berkeliling mengecek seluruh diskusi kelompok sambil melakukan penilaian
4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika terdapat hal yang kurang dimengerti.

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi

1. Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan sederhana
2. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan pada kelompok yang presentasi.

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik terkait dengan apa yang belum dipahami.
2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik menganalisis hasil diskusi dan menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran hari ini.
3. Guru membagikan lembar evaluasi.
4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah "Halo halo Bandung" sebelum mengakhiri pembelajaran.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kendalan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Asesmen	Teknik/Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi (kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin)	Selama diskusi dan kegiatan LKPD
2	Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Soal pilihan ganda dan uraian singkat	Setelah kegiatan inti
3	Keterampilan	Unjuk kerja/Proyek	LKPD "Bagian Mata dan Sifat Cahaya"	Saat kegiatan elaborasi dan presentasi

Instrumen Penilaian

- **Penilaian Sikap**

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok
Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Instrumen Penilaian

- **Penilaian Sikap**

Teknik: Observasi selama kegiatan kelompok
Aspek yang Dinilai: Kerja sama, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Disiplin

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Disiplin

Keterangan: SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

- **Penilaian Pengetahuan**

1. Sebutkan empat macam bau yang dapat dirasakan oleh indra penciuman!
   Jawaban: bau harum, bau busuk, bau masyoegat, bau segar
2. Sebutkan manfaat indra penciuman dalam kehidupan sehari-hari!
   Jawaban: untuk mencium bau di sekitar, membedakan bau harum dan busuk, membantu mengambil makanan atau tetumman yang layak dikonsumsi, serta sebagai pertingatan terhadap bahaya (misalnya bau gas atau asap)
3. Jelaskan perbedaan bau yang menyengat dan tidak menyengat menurut indra penciuman!
   Jawaban: bau yang menyengat adalah bau yang harum atau segar dan tidak menggangu, sedangkan bau yang tidak menyengat adalah bau yang busuk atau menyengat sehingga menimbulkan rasa tidak nyaman.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

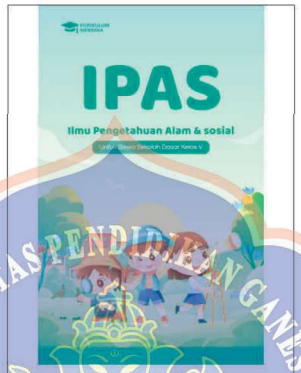
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

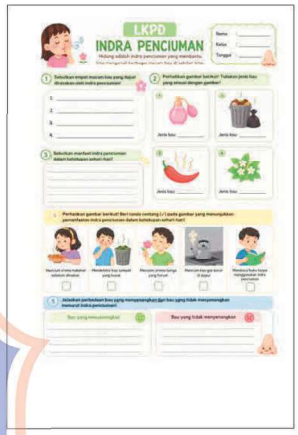
Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK





Rubrik Penilaian

Lembar Penilaian Kelompok

No	Nama Peserta didik	Aspek				Nilai Akhir	Ket
		1	2	3	4		

Rubrik

A. Rubrik LKPD 1: Bagian Dalam Mata

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup) / 1 (Perlu Bimbingan)
1	Ketepatan dalam menjawab pemanfaatan indra penciuman	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.
2	Ketepatan membedakan macam-macam bau yang dapat dicium indra penciuman	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.
3	Kerapian dan kelengkapan pekerjaan	Jawaban lengkap, tepat, dan jelas.	Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap.	Jawaban kurang tepat/tidak lengkap.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase C. Jakarta: Kemendikbudristek.

C. GLOSARIUM

Rangsangan: Sesuatu yang dapat dirasakan oleh kulit, seperti sentuhan, panas, dingin, atau tekanan.

Saraf Peraba: Saraf yang terdapat di kulit dan berfungsi menerima rangsangan lalu mengirimkannya ke otak.

Sentuhan: Kontak antara kulit dengan suatu benda yang dapat dirasakan oleh indra peraba.

D. DAFTAR PUSTAKA

Marfilinda, R., & Vebrianti, V. (2024). Identifikasi Miskonsepsi pada Materi Panca Indera Manusia Menggunakan Metode Certainty of Response Index (CRI) pada kelas IV SD. Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter, 6(1), 15-21.

Aniini, A. S. (2025). Pengembangan Media Big Book Pada Materi Indra Penglihatan Di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).

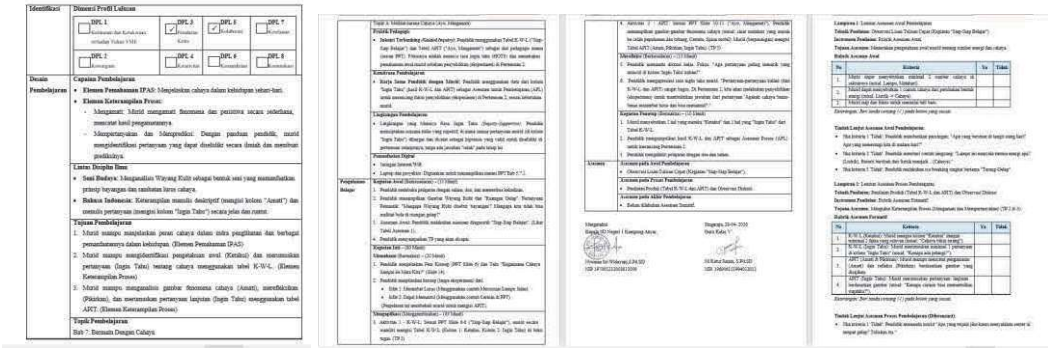
Asrul, A., Tiro, A. R., & Risakotta, H. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar ipa pada materi panca indra manusia bagi siswa kelas iv sd inpres 12 kabupaten sorong. Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 2(1), 5-42.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri	Wali Kelas
Pande Made Ayu Sudarminingsih,S.Pd.M.Pd	Dewa Ayu Indri Wijayanti, M.Pd.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 31 Modul Ajar Kelas Kontrol



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah : SD Negeri 1 Kampung Anyar
Nama Pendidik : Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 Menit (105 Menit)

Identifikasi	Dimensi Profil Lulusan DPL 1: Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME DPL 2: Kewargaan DPL 3: Penalaran Kritis ✓ DPL 4: Kreativitas DPL 5: Kolaborasi ✓ DPL 6: Kemandirian DPL 7: Kesehatan DPL 8: Komunikasi
Desain Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran** • **Elemen Pemahaman IPAS:** Menjelaskan cahaya dalam kehidupan sehari-hari. • **Elemen Keterampilan Proses:** - Mengamati: Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya. - Mempertanyakan dan Memprediksi: Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. **Lintas Disiplin Ilmu** • **Seni Budaya:** Mengasalkan 'Wayang Kulit sebagai bentuk seni yang memanfaatkan prinsip bayangan dan cahaya untuk hiburan. • **Bahasa Indonesia:** Keterampilan memilih deskriptif (mengisi kolom "Amati") dan menulis pertanyaan (mengisi kolom "Ingin Tahu") secara jelas dan runtut. **Tujuan Pembelajaran** 1. Murid mampu mengidentifikasi pengertian awal (Kreatif) dan merumuskan pertanyaan (Ingin Tahu) tentang cahaya menggunakan tabel K-W-L. (Elemen Keterampilan Proses) 2. Murid mampu mengamatkan gambar fenomena cahaya (Amati), merefleksikan (Pikirkan), dan merumuskan pertanyaan lanjutan (Ingin Tahu) menggunakan tabel APT. (Elemen Keterampilan Proses) **Topik Pembelajaran** Bab 7: Bermain Dengan Cahaya

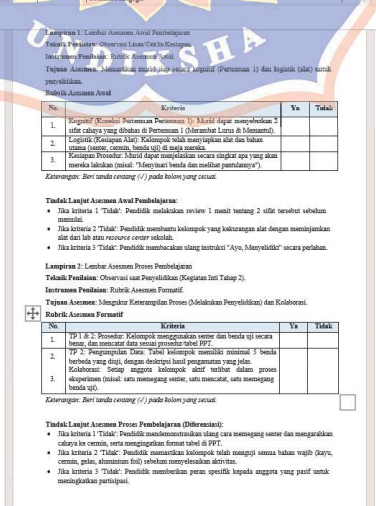
Topik A: Melihat karena Cahaya (Ayo, Mengamati)
Pertemuan 1
Sekuen Terbentang (Guided Inquiry): Pendidik menggunakan Tabel K-W-L ("Ayo Mengamati") dan Tabel APT ("Ayo, Mengamati"), sebagai alat pedagogis utama (sesuai PPT). Fitturnya adalah memicu rasa ingin tahu (IPOTS) dan memotivasi pendahuluan awal murid melalui pertanyaan (eksplorasi) di Pertemuan 2.
Kemitraan Pembelajaran
• Kerja Sama Pendidik dengan Murid: Pendidik menggunakan data dari kolom "Ingin Tahu" pada K-W-L dan APT sebagai Asesmen Awal Pembelajaran (APL) untuk menentukan fokus penyelidikan (eksplorasi) di Pertemuan 2, secara langsung murid.
Lingkungan Pembelajaran
• Lingkungan yang Memicu Rasa Ingin Tahu (Inquiry-Supportive): Pendidik menciptakan suasana kelas yang aman di mana pertanyaan murid (di kolom "Ingin Tahu") dihargai dan dijadikan sebagai bagaimana yang valid untuk diselidiki di pertemuan selanjutnya, tanpa rasa penilaian "salah" pada tahap ini.
Pemanfaatan Digital
• Jaringan Internet/Wifi
• Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5.7.2.
Pengalaman Belajar
Kegiatan Awal (Berkesadaran) – (10 Menit)
1. Pendidik memberikan pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
2. Pendidik mengulang 2 sifat cahaya yang dibahas konseptual di Pertemuan 1 (Menembus Lurus & Dapat Memantul).
3. Apersepsi dan Mengaitkan ke Pertemuan 1: Pendidik mengambil pertanyaan "Ingin Tahu" murid dari Pertemuan 1 (misal: "Bisakah kita mengubah arah cahaya?") sebagai dasar penyelidikan hari ini.
4. Murid berkelompok (4-5 orang) dan memastikan semua alat dan bahan (senter, cermin, gelas, papan kayu, aluminium foil, dll.) sudah tersedia di meja kelompok.



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah : SD Negeri 1 Kampung Anyar
Nama Pendidik : Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 Menit (105 Menit)

Identifikasi	Dimensi Profil Lulusan DPL 1: Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME DPL 2: Kewargaan DPL 3: Penalaran Kritis ✓ DPL 4: Kreativitas DPL 5: Kolaborasi ✓ DPL 6: Kemandirian DPL 7: Kesehatan DPL 8: Komunikasi
Desain Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran** • **Elemen Pemahaman IPAS:** Menjelaskan cahaya dalam kehidupan sehari-hari. • **Elemen Keterampilan Proses:** - Mengamati: Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. - Mempertanyakan dan Memprediksi: Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. - Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan: Secara mandiri, murid merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. - Mengproses serta Mengevaluasi Data dan Informasi: Murid mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik, serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Murid membandingkan data dengan prediksi dan menyimpulkan bukti. **Lintas Disiplin Ilmu** • **Seni Budaya:** Mengasalkan bagaimana teknik pewarnaan benda (misal: mengklik pada aluminium foil ke kisaran pada poin 4b.4) menunjukkan konsumsinya memantulkan cahaya, sebagai bentuk seni yang memanfaatkan prinsip bayangan dan cahaya untuk hiburan. • **Bahasa Indonesia:** Keterampilan memilih deskriptif (Keterampilan Proses) saat mengisi kolom "Hal yang terjadi saat diarahkan sinar" di tabel penyelidikan dengan bahasa yang runtut dan jelas. • **Matematika:** Konsepsi konsep geometri dasar, yaitu memahami bahwa "mengikuti arah cahaya" (pemrulan) memberikan perubahan sudut dan perpanjakan dalam garis lurus. **Tujuan Pembelajaran** 1. Murid mampu merancang prosedur penyelidikan sederhana untuk mengji sifat pemantulan cahaya. (Elemen Keterampilan Proses) 2. Murid mampu melakukan penyelidikan dan mencatat hasil interaksi cahaya dengan minimal 5 jenis benda (kaca, cermin, kayu, aluminium foil, dll.) ke dalam tabel. (Elemen Keterampilan Proses) 3. Murid mampu mengevaluasi data hasil penyelidikan untuk menyimpulkan jenis bahan yang dapat memantulkan cahaya dan bahan yang tidak. (Elemen Pemahaman IPAS) **Topik Pembelajaran** Bab 7: Bermain Dengan Cahaya Topik A: Melihat karena Cahaya (Ayo, Mengselidiki) Pertemuan 2



Pendekatan: Pembelajaran Berbasis Penyelidikan (*Inquiry-Based Learning*): Pendidik bertindak sebagai fasilitator, memandu murid melalui tahapan penyelidikan. Eksperimen dilakukan untuk menjawab pertanyaan 'Ingin Tahu' dari Pertemuan 1, khususnya mengenai kemampuan cahaya menembus arah dipantulkan.
Kemitraan Pembelajaran
• **Kerja Sama Pendidik dengan Murid:** Hasil penyelidikan (data tabel) digunakan sebagai Asesmen untuk Pembelajaran (AFL). Pendidik dapat memilai pemahaman konsep (sifat pemantulan) berdasarkan interpretasi data yang ditulis murid.
Lingkungan Pembelajaran
• **Lingkungan Laboratorium Mini (*Hands-on*):** Kelas diubah menjadi area eksperimen kelompok. Pendidik memastikan ketersediaan sumber cahaya (senter) dan benda-benda yang diuji (cermin, gelas, kertas, papan kayu, dll. sesuai PPT) untuk memfasilitasi kegiatan praktik langsung.
Pemanfaatan Digital
• Jaringan Internet/Wifi
• Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5.7.2.
Pengalaman Belajar
Kegiatan Awal (Berkesadaran) – (15 Menit)
1. Pendidik memberikan pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
2. Pendidik mengulang 2 sifat cahaya yang dibahas konseptual di Pertemuan 1 (Menembus Lurus & Dapat Memantul).
3. Apersepsi dan Mengaitkan ke Pertemuan 1: Pendidik mengambil pertanyaan "Ingin Tahu" murid dari Pertemuan 1 (misal: "Bisakah kita mengubah arah cahaya?") sebagai dasar penyelidikan hari ini.
4. Murid berkelompok (4-5 orang) dan memastikan semua alat dan bahan (senter, cermin, gelas, papan kayu, aluminium foil, dll.) sudah tersedia di meja kelompok.
Kegiatan Inti – (80 Menit)
Memahami (Memodelkan) – (10 Menit)
1. Pendidik memandu murid membaca dan memahami tujuan kegiatan "Ayo, Menyelidiki" dari PPT; memberikan apakah dan bagaimana cahaya dapat dipantulkan.
2. Murid membuat tabel pencatatan data di buku tugas, mengikuti format tabel yang disediakan di PPT (Kolom: Bahan, Hal yang terjadi saat diarahkan sinar, Mengubah arah cahaya). (Mengikuti TP 1).
Mengaplikasi (Menggembirakan) – (50 Menit)
3. Kelompok melakukan penyelidikan. Murid menyinari berbagai benda (sesuai daftar PPT) menggunakan senter dan mengamati apa yang terjadi, tercatatnya feleon pada pantulan sinar dan bayangan.
4. Kelompok mencatat hasil pengamatan untuk setiap bahan ke dalam tabel, termasuk mencatat fenomena bayangan pada benda gelap (seperti contoh Papan Kayu di PPT) dan pantulan pada benda mengkilap/cermin. (Mengikuti TP 2).
5. Setiap kelompok mesinjau kembali tabel mereka dan mengidentifikasi pola: "Bahan mana yang memantulkan cahaya dengan baik?" dan "Bahan mana yang hanya menghasilkan bayangan?".
Merefleksi (Berkesadaran) – (20 Menit)
6. Pendidik memandu diskusi berdasarkan pertanyaan di akhir PPT:
• "Bahan seperti apa yang dapat memantulkan cahaya? Apa buktinya?"
• "Adakah hal-hal lain yang kamu amati selama melakukan penyelidikan (misal: bayangan, sinar tembus)?"
7. Murid secara kolektif menyimpulkan 2 sifat cahaya yang terbukti melalui eksperimen hari ini:
• Cahaya Dapat Dipantulkan (oleh bahan mengkilap/licin seperti cermin atau aluminium foil).
• Cahaya Tidak Dapat Menembus Benda Gelap (terbukti dari terbentuknya bayangan Papan Kayu). (Mengikuti TP 2).
Kegiatan Penutup (Bermakna) – (10 Menit)
1. Murid secara individu menulis di buku tugas: "Hal paling menarung dari penyelidikan hari ini adalah..." dan "Bahan yang paling menyelatkanku dalam memantulkan cahaya adalah..."
2. Pendidik mengumpulkan lembar data penyelidikan dan mengumumkan bahwa di Pertemuan 3, kelompok akan melanjutkan penyelidikan untuk mengji sifat cahaya yang lain.
3. Pendidik mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen pada Awal Pembelajaran
• Observasi Lisan/Cakfis Kesiapan.
Asesmen pada Proses Pembelajaran
• Observasi saat Penyelidikan (Kegiatan Inti Tahap 2).
Asesmen pada Akhir Pembelajaran
• Bahan dilakukan Asesmen Sumatif.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar,

Nyoman Sri Widayani,S.Pd.SD
NIP 197005232008012009

Singaraja, 28-04- 2026
Guru Kelas V

Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
NIP. 196906151994032012

Lampiran 1: Lembar Asesmen Awal Pembelajaran
Teknik Penilaian: Observasi Lisan/Cek-in Kesiapan
Instrumen/Perangkat: Rubrik Asesmen Awal.
Tujuan Asesmen: Memastikan murid siap secara kognitif (Pertemuan 1) dan logistik (alat) untuk penyelidikan.
Rubrik Asesmen Awal

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Kognitif (Konsepsi Pertemuan Pertemuan 1): Murid dapat menyebutkan 2 sifat cahaya yang dibahas di Pertemuan 1 (Menembus Lurus & Memantul).		
2.	Logistik (Kesiapan Alat): Kelompok telah menyiapkan alat dan bahan utama (senter, cermin, benda uji) di meja mereka.		
3.	Kesiapan Prosedur: Murid dapat menjelaskan secara singkat apa yang akan mereka lakukan (misal: "Menyinari benda dan melihat pantulannya").		

Keterangan: Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Tindak Lanjut Asesmen Awal Pembelajaran:
• Jika kriteria 1 "Tidak": Pendidik melakukan review 1 menit tentang 2 sifat tersebut sebelum memulai.
• Jika kriteria 2 "Tidak": Pendidik membantu kelompok yang kekurangan alat dengan meminjamkan alat dari lab atau *resource center* sekolah.
• Jika kriteria 3 "Tidak": Pendidik membacakan ulang instruksi "Ayo, Menyelidiki" secara perlahan.

Lampiran 2: Lembar Asesmen Proses Pembelajaran
Teknik Penilaian: Observasi saat Penyelidikan (Kegiatan Inti Tahap 2).
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Formatif.
Tujuan Asesmen: Mengukur Keterampilan Proses (Melakukan Penyelidikan) dan Kolaborasi.
Rubrik Asesmen Formatif

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	TP 1 & 2: Prosedur: Kelompok menggunakan senter dan benda uji secara benar, dan mencatat data sesuai prosedur tabel PPT.		
2.	TP 2: Pengumpulan Data: Tabel kelompok memiliki minimal 5 benda berbeda yang diuji, dengan deskripsi hasil pengamatan yang jelas.		
3.	Kolaborasi: Setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam proses eksperimen (misal: satu memegang senter, satu mencatat, satu memegang benda uji).		

Keterangan: Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Tindak Lanjut Asesmen Proses Pembelajaran (Diferensiasi):
• Jika kriteria 1 "Tidak": Pendidik mendemonstrasikan ulang cara memegang senter dan mengarahkan cahaya ke cermin, serta mengingatkan format tabel di PPT.
• Jika kriteria 2 "Tidak": Pendidik memastikan kelompok telah mengji semua bahan wajib (kayu, cermin, gelas, aluminium foil) sebelum menyelesaikan aktivitas.
• Jika kriteria 3 "Tidak": Pendidik memberikan peran spesifik kepada anggota yang pasif untuk meningkatkan partisipasi.

	LK 7.1. (Elemen Keterampilan Proses) 4. Murid mampu menganalisis hasil temuan dan menarik kesimpulan tentang hubungan antara sifat benda dan kemampuan cahaya menembusnya. (Elemen Keterampilan Proses)
	Topik Pembelajaran Bab 7: Bermain Dengan Cahaya Topik A: Melihat karena Cahaya (Bagaimana Suatu Benda Memengaruhi Penglihatan Kita?)
	Praktik Pedagogis • **Pembelajaran Berbasis Penyelidikan** *(Inquiry-Based Learning)*: Pendidik menggunakan metode Amati-Pikirkan-Ingin Tahu untuk memicu rasa ingin tahu, diikuti dengan Eksplorasi (Kegiatan 2) untuk memastikan murid mendapatkan pengalaman belajar kontekstual dari lingkungan nyata (benda-benda di sekolah).
	Kemitraan Pembelajaran • **Kerja Sama Pendidik dengan Murid:** Mendorong dialog dan pengembangan ide (murid belajar dari murid lain). Hasil penyelidikan kelompok menjadi Asesmen Formatif (AFL) untuk memandu intervensi dan diskusi kelas.
	Lingkungan Pembelajaran • **Lingkungan Laboratorium Terbuka:** Kelas dan lingkungan sekolah dijadikan laboratorium. Murid didorong untuk berinteraksi langsung dengan objek nyata (jendela, botol air, papan tulis) untuk menguji hipotesis mereka (penerapan Kegiatan 2: Eksplorasi Lingkungan).
	Pemanfaatan Digital • Jaringan Internet/Wifi. • Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5.7.3.
Pengalaman Belajar	**Kegiatan Awal** (Berkesadaran) – (20 Menit) 1. Pendidik membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran. 2. Asesmen awal: Murid menjawab 3 pertanyaan singkat di buku tugas. • Sebutkan 2 sifat cahaya yang telah kita pelajari (Memahat Lurus, Dapat Dipantulkan). • Menurutmu, apa perbedaan benda yang disebut "bening" dan "gelap"? • Prediksi Awal: 'Jika kamu meneteskan kertas minyak di depan senter, apakah cahaya akan menembus? Jelaskan alasanmu. 3. Apersepsi dan Persiapan Alat (10 menit): • Pendidik mengulas singkat jawaban Asesmen Awal. • Pendidik membagikan Lembar Kerja 7.1 (LK 7.1). Lembar Kerja 7.1: https://bukti.kemdikbud.go.id/s/yuuSkk • Murid berkelompok (4-5 orang) dan memastikan alat (benda bening, buram, gelap, dan senter) tersedia.
	Kegiatan Inti – (105 Menit) **Memahami** (Bermakna) – (30 Menit) 1. Murid mengamati gambar 3 stoples (A, B, C) pada LK 7.1/PPT. 2. Murid mengisi tabel Amati-Pikirkan-Ingin Tahu pada LK 7.1 (sesuai Panduan Guru, membandingkan stoples A, B, dan C). 3. Murid berbagi dan menyempurnakan pertanyaan 'Ingin Tahu' dengan pasangannya (misal: "Mengapa kita bisa melihat isi stoples 1 dan 2, tapi tidak bisa melihat isi stoples 3?"). 4. Murid membaca teks "Cahaya Bisa Menembus Benda Bening" (di Buku Siswa/PPT). Pendidik memandu murid mengaitkan temuan dari pengamatan stoples dengan konsep benda bening (transparan), buram, dan gelap (opak).
	Mengaplikasi (Menggembirakan) – (60 Menit)
	5. Ayo, Menyelidiki - Kegiatan 1 (30 menit): • Kelompok membuat prediksi pada kolom Prediksi LK 7.1 untuk setiap benda uji (bening, buram, gelap). (Mengukur TP 2) • Pendidik membagikan senter. Kelompok melakukan penyelidikan dan melengkapi kolom Hasil pada LK 7.1. (Mengukur TP 3) *(Dukungan Penasaran Guru: Gali alasan prediksi dan bantu murid membedakan 'sering' vs. 'harus' dengan membandingkan kecerahan cahaya yang ditembus).*
	6. Ayo, Menyelidiki - Kegiatan 2: Eksplorasi Lingkungan (30 menit): • Kelompok melakukan eksplorasi mandiri di sekitar kelas/sekolah (misal: jendela, pintu, botol minum) untuk menguji benda-benda lain. • Kelompok mencatat hasil penyelidikan pada bagian Kegiatan 2 di LK 7.1. (Mengukur TP 3)
	Merefleksi (Berkesadaran) – (15 Menit) 7. Analisis Data dan Klasifikasi (10 menit): • Kelompok berdiskusi pada lembar Analisis Data (LK 7.1) untuk menjawab pertanyaan (misal: Bagaimana benda buram memengaruhi cahaya?). • Murid mengklasifikasikan teman dari Kegiatan 2 (lingkungan sekolah) ke dalam 3 kategori. (Mengukur TP 3 & TP 4) 8. Ayo, Menyimpulkan. (5 menit): Murid secara kolektif merumuskan simpulan akhir pada LK 7.1, yang menegaskan sifat cahaya: Dapat Menembus Benda Bening dan Tidak Dapat Menembus Benda Gelap/Buram. (Mengukur TP 4)
	Kegiatan Penutup (Bermakna) – (15 Menit) 1. Perwakilan 1-2 kelompok secara singkat menyampaikan kesimpulan klasifikasi benda yang mereka temukan di sekolah. 2. Murid menulis di buku tugas: "Aku merasa paling bangga dengan diriku saat [momen penyelidikan] karena [alasan]." 3. Pendidik mengumpulkan LK 7.1 (sebagai Asesmen Formatif) dan mengumumkan bahwa Pertemuan 4 akan membahas Misteri Bayangan. 4. Pendidik mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen	**Asesmen pada Awal Pembelajaran** • Tes Tulis Singkat (Ceklis Ya/Tidak).
	Asesmen pada Proses Pembelajaran • Observasi (Sari Penyelidikan) dan Analisis Produk (LK 7.1).
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran • Belum dilakukan Asesmen Sumatif.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar,

Nyoman Sri Widyani,S.Pd.SD
NIP 197005232008012009

Singaraja, 28-04- 2026
Guru Kelas V

Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
NIP. 196906151994032012

Lampiran 1: Lembar Asesmen Awal Pembelajaran

Teknik Penilaian: Tes Tulis Singkat (Ceklis Ya/Tidak).

Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Awal.

Tujuan Asesmen: Mengukur pengetahuan dasar tentang sifat cahaya yang sudah dipelajari (Merambat Lurus, Dipantulkan) dan kesiapan kognitif untuk memprediksi.

Rubrik Asesmen Awal

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Saya ingat bahwa cahaya merambat lurus.		
2.	Saya tahu bahwa cahaya dapat dipantulkan.		
3.	Saya tahu benda apa saja yang bisa menembuskan cahaya dengan baik (seperti cermin atau permukaan mengkilap).		
4.	Saya bisa memprediksi apakah cahaya akan menembus selembar kertas HVS tebal.		
5.	Saya tahu perbedaan antara benda bening (transparan) dan benda gelap (opak).		

Keterangan: Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Lampiran 2: Lembar Asesmen Proses Pembelajaran

Teknik Penilaian: Observasi saat Penyelidikan (Kegiatan Inti Tahap 2).

Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Formatif.

Tujuan Asesmen: Mengukur Keterampilan Proses (Melakukan Penyelidikan) dan Kolaborasi.

Rubrik Asesmen Formatif

Kriteria Penilaian	Indikator Keberhasilan
TP 2: Kualitas Prediksi	Prediksi memiliki alasan logis, menunjukkan upaya berpikir kritis sebelum pengujian.
TP 3: Pelaksanaan Penyelidikan	Kelompok melakukan pengujian secara sistematis dan mencatat data yang akurat (dapat membedakan "tembus jelas" dan "tembus sumar/buram").
TP 4: Analisis Data (LK 7.1)	Murid dapat menjawab pertanyaan analisis data dengan benar, mengaitkan jumlah cahaya yang ditembus dengan jenis benda.
Kolaborasi	Terjadi pembagian tugas dan komunikasi efektif dalam eksplorasi lingkungan (Kegiatan 2).

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah : SD Negeri 1 Kampung Anyar
Nama Pendidik : Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 Menit (105 Menit)

Identifikasi	**Dimensi Profil Lulusan** ☐ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☑ DPL 3 Penalaran Kritis ☑ DPL 5 Kolaborasi ☐ DPL 7 Kesehatan ☐ DPL 2 Kewargaan ☐ DPL 4 Kreativitas ☑ DPL 6 Komunikasi ☐ DPL 8 Kemandirian
Desain Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran** • **Elemen Pemahaman** IPAS: Menjelaskan cahaya dalam kehidupan sehari-hari. • **Elemen Keterampilan Proses**: - Memprediksi: Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. - Mengomunikasikan Hasil: Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.
	Lintas Disiplin Ilmu • **Bahasa Indonesia**: Fokus pada keterampilan Merancang Wawancara yang terstruktur, Mencatat Data, dan Menulis Laporan Naratif (cerita tertulis bergambar) secara koheren. • **IPS**: Pemahaman tentang Klasifikasi Profesi dan peran teknologi (cahaya) sebagai alat pendukung dalam pelayanan publik (misalnya: kepolisian, kesehatan) dan industri. • **Seni Budaya**: Konteks profesi seperti Fotografer atau Pekerja Pertunjukan yang memanfaatkan sifat cahaya (pantulan, penguraian) untuk menciptakan karya visual/artistik.
	Tujuan Pembelajaran 1. Murid mampu mengidentifikasi setidaknya tiga sifat cahaya sebagai dasar proyek wawancara. (Elemen Pemahaman IPAS) 2. Murid mampu merumuskan pertanyaan wawancara yang terstruktur dan relevan. (Elemen Keterampilan Proses) 3. Murid mampu melaksanakan dan melaporkan hasil wawancara. (Elemen Keterampilan Proses) 4. Murid mampu menilai kualitas rencana laporan proyeknya sendiri menggunakan Tabel Penilaian Mandiri (Tabel 7.2). (Elemen Pemahaman IPAS)
	Topik Pembelajaran Bab 7: Bermain Dengan Cahaya Topik C: Duniaku Penuh Warna (Lihat di Lingkungan Sekitarmu)
	Praktik Pedagogis • **Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL)**: Murid merancang, melaksanakan, dan melaporkan proyek otentik (wawancara) yang mengharuskan mereka menerapkan konsep teoritis (sifat cahaya) ke konteks nyata (profesi).
	Kemitraan Pembelajaran • **Kerja Sama Murid dengan Komunitas:** Murid berinteraksi dengan orang dewasa di luar sekolah (narasumber) untuk mengumpulkan data, meningkatkan keterampilan komunikasi, dan mendapatkan perspektif nyata.
	Lingkungan Pembelajaran • **Lingkungan Fleksibel & Otentik:** Kelas digunakan untuk perencanaan dan refleksi; lingkungan sekitar (komunitas/tempat kerja narasumber) dijadikan lokasi belajar otentik untuk mengamati pemanfaatan cahaya secara langsung.
	Pemanfaatan Digital • Jaringan Internet/Wifi • Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5.7.6.
Pengalaman Belajar	**Kegiatan Awal** (Berkesadaran) – (15 Menit) 1. Pendidik membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran. 2. Pendidik meninjau kembali semua sifat cahaya. 3. Asesmen Awal: Pendidik menayangkan pertanyaan pemantik (PPT Slide 1): Murid memilikcan 3 profesi dan 1 dugaan manfaat cahaya di profesi tersebut. (Lihat Asesmen 1).
	Kegiatan Inti – (30 Menit) **Memahami** (Bermakna) – (20 Menit) 1. Pendidik mengalaskan Proyek Wawancara (PPT Slide 2-3). Menekankan laporan harus menghubungkan Manfaat dengan Sifat Cahaya. (TP 1) 2. Murid berdiskusi kelompok untuk menentukan profesi yang akan diwawancarai.
	Mengaplikasi (Menggembirakan) – (45 Menit) 3. Perancangan Pertanyaan Wawancara (30 menit): (TP 2) • Kelompok merancang 5-7 pertanyaan, wajib mencakup Profesi, Pemanfaatan Cahaya, dan Sifat Cahaya yang mendasari. • Asesmen Proses: Pendidik berkeliling untuk memvalidasi dan menandatangani rancangan pertanyaan setiap kelompok (Intervensi: memastikan pertanyaan relevan).

	4. Diskusi Logistik Wawancara (15 menit): Diskusi etika wawancara dan kesepakatan waktu pelaksanaan (Tugas Mandiri).
	Merefleksi (Berkesadaran) – (20 Menit) 5. Pendidik mengajukan pertanyaan tentang keterkaitan Sifat-Manfaat. 6. Pendidik memperkenalkan Tabel 7.2 (Penilaian Mandiri Laporan Wawancara) (PPT Slide 7). 7. Murid secara individu/kelompok menggunakan tabel ini untuk menilai rencana proyek dan pertanyaan wawancara mereka. 8. Asesmen Proses (Produk Rencana): Murid mengisi dan mengumpulkan Tabel 7.2 sebagai bukti perencanaan dan refleksi mandiri hari ini.
	Kegiatan Penutup (Bermakna) – (10 Menit) 1. Wawancara dilaksanakan, dan Laporan Akhir diserahkan di Pertemuan 7. 2. Murid menuliskan strategi untuk memastikan laporan mereka memenuhi semua kriteria 'Ya' di Tabel 7.2. 3. Pendidik mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen	**Asesmen pada Awal Pembelajaran** • Analisis Produk (Jawaban Tulis Individu)
	Asesmen pada Proses Pembelajaran • Analisis Produk Rencana - Tabel 7.2
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran • Belum dilakukan Asesmen Sumatif.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar,

Nyoman Sri Widyani,S.Pd.SD
NIP 197005232008012009

Singaraja, 12-05- 2026
Guru Kelas V

Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
NIP. 196906151994032012

Lampiran 1: Lembar Asesmen Awal Pembelajaran

Teknik Penilaian: Analisis Produk (Jawaban Tulis Individu).

Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Awal.

Tujuan Asesmen: Memetakan pengetahuan awal murid tentang pemanfaatan cahaya.

Rubrik Asesmen Awal

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Kognitif (Keterkaitan): Murid menyebutkan minimal 2 profesi yang menggunakan cahaya secara spesifik.		
2.	Prediksi (Fokus): Murid dapat menduga minimal 1 manfaat cahaya yang spesifik (bukan hanya 'terang').		

Keterangan: Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Tindak Lanjut Asesmen Awal Pembelajaran:

- Jika kriteria 1 'Tidak': Memberikan petunjuk visual/verbal (misalnya, gambar profesi) dan meminta murid menghubungkannya dengan cahaya.
- Jika kriteria 2 'Tidak': Mengajukan jawaban dengan pertanyaan: "Senter dokter gigi, apakah hanya untuk terang? Atau ada fungsi lain?"

Lampiran 2: Lembar Asesmen Proses Pembelajaran

Teknik Penilaian: Analisis Produk Rencana - Tabel 7.2

Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Formatif.

Tujuan Asesmen: Mengukur Keterampilan Proses (Merumuskan Pertanyaan yang Relevan) dan Kemandirian (Menilai Kualitas Rencana Proyek).

Rubrik Asesmen Formatif

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Kualitas Pertanyaan (TP 2): Pertanyaan yang dirancang fokus pada Pemanfaatan dan Sifat Cahaya.		
2.	Kolaborasi: Anggota kelompok aktif berkontribusi dalam merumuskan pertanyaan.		
3.	Penilaian Mandiri (TP 4) [Produk Rencana]: Murid mengisi Tabel 7.2 dengan jujur dan menggunakannya untuk memperbaiki rencana pertanyaan mereka.		

Keterangan: Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Tindak Lanjut Asesmen Proses Pembelajaran (Diferensiasi):

- *Jika kriteria 1 'Tidak': Intervensi di tempat (coaching)*: Meminta kelompok menambahkan minimal satu pertanyaan eksplisit tentang sifat cahaya (misal: "Sifat cahaya apa yang membuat alat ini bekerja?").
- Jika kriteria 2 'Tidak': *Intervensi di tempat*: Memastikan setiap anggota kelompok menyumbang ide dan mencatat kontribusi mereka.
- *Jika kriteria 3 'Tidak': Analisis cepat*: Membandingkan jawaban Tabel 7.2 dengan rancangan pertanyaan. Jika ada ketidaksesuaian, minta murid mesevisi pertanyaannya agar sesuai kriteria 'Ya' di Tabel 7.2.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah : SD Negeri 1 Kampung Anyar
Nama Pendidik : Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 Menit (105 Menit)

Identifikasi	**Dimensi Profil Lulusan** ☐ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☑ DPL 3 Penalaran Kritis ☑ DPL 5 Kolaborasi ☐ DPL 7 Kreativitas ☐ DPL 2 Kewargaan ☑ DPL 4 Kreativitas ☑ DPL 6 Komunikasi ☐ DPL 8 Kemandirian
Desain Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran** • **Elemen Pemahaman IPAS:** Menjelaskan fenomena gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari. • **Elemen Keterampilan Proses:** Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi: Mengamati, Mempertanyakan dan Memprediksi, Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan, Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi, Mengomunikasikan Hasil. **Lintas Disiplin Ilmu** • **Bahasa Indonesia:** Fokus pada keterampilan mengomunikasikan dan mendokumentasikan hasil pengamatan secara sistematis dan jelas. **Tujuan Pembelajaran** 1. Murid dapat menjelaskan secara awal hubungan antara getaran dan terjadinya bunyi setelah melakukan serangkaian percobaan sederhana. (Elemen Pemahaman IPAS) 2. Murid dapat melakukan penyelidikan sederhana (karet gelang, gelas air, pita suara) dengan prosedur yang tepat dan mencatat hasil pengamatannya. (Elemen Keterampilan Proses) 3. Murid dapat menganalisis hasil pengamatan kelompok untuk menurunkan kesimpulan awal mengenai sumber bunyi dan mengomunikasikannya. (Elemen Keterampilan Proses) **Topik Pembelajaran** Bab 8: Ramai Karena Bunyi Topik A: Mendengar karena Bunyi (Ayo, Mengamati) **Praktik Pedagogi** • **Pembelajaran Berbasis Eksperimen:** Menggunakan alat sederhana untuk memicu rasa ingin tahu. • **Diskusi Berbasis Bukti:** Mendorong murid menurunkan konsep berdasarkan data hasil pengamatan. **Kemitraan Pembelajaran** • **Kerja Sama Murid dengan Murid Lain:** Murid bekerja sama dalam kelompok kecil (4-5 orang) untuk membagi tugas observasi dan pencatatan. **Lingkungan Pembelajaran**
	• **Ruang Kelas Dinamis:** Meja ditata berkelompok untuk memfasilitasi kegiatan observasi. **Pemanfaatan Digital** • Jaringan Internet/Wifi • Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5 fl.1.
Pengalaman Belajar	**Kegiatan Awal** (Berkesadaran, Menggembirakan) – (15 Menit) 1. Pendidik membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran. 2. Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik lisan (Diagnostik Awal): "Apa benda di sekitar kita yang bisa menghasilkan bunyi? Bagaimana menurut kalian bunyi itu bisa terjadi?" 3. Pendidik mencatat prediksi awal murid di papan tulis. 4. Pendidik memaparkan slide judul Bab 8 dan mengajak murid untuk membuktikan prediksi mereka melalui penyelidikan. 5. Pendidik menyampaikan bahwa fokus hari ini adalah menyelidiki sumber bunyi melalui observasi langsung. 6. Murid dibagi menjadi kelompok kecil (4-5 orang) dan mendapatkan alat serta bahan yang dibutuhkan. **Kegiatan Inti** – (80 Menit) **Memahami** (Berkesadaran, Menggembirakan) – (30 Menit) Aktivitas 1: Ayo, Mengamati (3 Eksperimen Sumber Bunyi) 1. Pendidik memampilkan langkah-langkah percobaan di PPT. Murid melakukan tiga observasi secara bergantian di dalam kelompok, mencatat hasil pengamatan: 1) Karet Gelang: Direntangkan dan ditarik (amati dan rasakan pergerakan karet). 2) Gelas Air di Meja: Gelas diisi air, meja dipukul (amati riak air pada gelas). 3) Pita Suara: Pegang leher dan berbicara (rasakan apa yang terjadi). 2. Pendidik berkeliling, memotivasi, dan memantik dengan pertanyaan: "Apa yang sama-sama terjadi pada karet, air, dan laherou ketika ada bunyi?" **Mengaplikasi** (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) – (35 Menit) Aktivitas 2: Pencatatan, Komparasi, dan Analisis Data 3. Murid menuliskan hasil pengamatan di buku tugas masing-masing, fokus pada perubahan/pergerakan yang diamati pada tiap eksperimen. 4. Murid mencari persamaan dan perbedaan dari jawaban anggota sekelompok. Mereka menganalisis data untuk menemukan "kesamaan mutlak" yang terjadi pada ketiga eksperimen. 5. Pendidik mengarahkan murid untuk merumuskan jawaban atas pertanyaan: "Bagaimana bunyi terjadi?" Jawabannya harus berbasis bukti dari 3 eksperimen yang telah dilakukan. **Merefleksi** (Bermakna, Menggembirakan) – (15 Menit) Aktivitas 3: Presentasi Temuan dan Kesimpulan Awal 6. Beberapa kelompok mempresentasikan temuan mereka (persamaan dari ketiga eksperimen) dan merumuskan hipotesis awal mengenai penyebab bunyi. 7. Pendidik memampilkan PPT yang mengoffirmasi bahwa kesamaan dari semua fenomena tersebut adalah Getaran. Pendidik menyimpulkan: Bunyi dihasilkan oleh benda yang bergetar. 8. Pendidik mencatat pertanyaan murid yang belum tajawab untuk dibahas pada pertemuan berikutnya (misalnya: "Bagaimana bunyi merambat?"). **Kegiatan Penutup** (Menggembirakan) – (10 Menit) 1. Pendidik mengapresiasi kinerja murid dan menekankan pentingnya keterampilan mengamati. 2. Pendidik memberikan preview singkat tentang materi pertemuan 2. 3. Pendidik mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen	**Asesmen pada Awal Pembelajaran** • Pertanyaan Lisan (Respon Cepat) sebelum Eksperimen. **Asesmen pada Proses Pembelajaran** • Observasi Kinerja Kelompok (Saat Eksperimen) dan Asesmen Produk (Catatan Hasil Pengamatan di Buku Tugas). **Asesmen pada Akhir Pembelajaran** • Belum dilakukan Asesmen Sumatif.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar,

Nyoman Sri Widayani,S.Pd.SD
NIP 197005232008012009

Singaraja, 26-05- 2026
Guru Kelas V

Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
NIP. 198909151994032012

Lampiran 1: Lembar Asesmen Awal Pembelajaran

Teknik Penilaian: Pertanyaan Lisan (Respon Cepat) sebelum Eksperimen.
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Awal.
Tujuan Asesmen: Mengukur pengetahuan awal (prediksi) murid tentang sumber dan penyebab bunyi.

Rubrik Asesmen Awal

No.	Pertanyaan Pemantik	Respons Kunci	Skor (1-0)
1.	Benda apa yang menghasilkan bunyi?	(Contoh: Alat musik, suara, tepuk tangan).	
2.	Bagaimana bunyi bisa terjadi? (Prediksi).	(Contoh: Ada yang dipukul, ada gesekan, ada getaran).	

Tindak Lanjut Asesmen Awal Pembelajaran:

- **Skema Langkah Pembelajaran 1 (Respon Akurat/Tercapai):** Murid sudah memiliki kosakata yang baik (misal: "getaran"). Pendidik dapat meminta murid fokus untuk memverifikasi prediksi tersebut saat eksperimen.
- **Skema Langkah Pembelajaran 2 (Respon Kurang Akurat/Kurang):** Pendidik perlu lebih sering memandu dengan pertanyaan: "Apa yang bergerak?" atau "Rasakan perpersalannya" saat fase eksperimen, untuk memicu observasi tentang getaran.

Lampiran 2: Lembar Asesmen Proses Pembelajaran

Teknik Penilaian: Observasi Kinerja Kelompok (Saat Eksperimen) dan Asesmen Produk (Catatan Hasil Pengamatan di Buku Tugas).
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Produk (Catatan Pengamatan)
Tujuan Asesmen: Mengukur Keterampilan Proses (Melakukan Penyelidikan, Mengamati, dan Mencatat).

Rubrik Asesmen Produk (Catatan Pengamatan)

Kriteria	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keterampilan Mengamati	Mencatat 3 peristiwa (karet bergetar, air berisik, laher bergetar) dengan rinci dan akurat.	Mencatat 2 dari 3 peristiwa dengan cukup akurat.	Mencatat 1 peristiwa saja atau tidak akurat.
Keterampilan Menganalisis	Dapat menemukan satu kesamaan spesifik (misal: "Semua benda yang mengeluarkan bunyi pasti bergetar") dan menyebutkannya.	Menemukan kesamaan, namun masih kurang spesifik atau kurang jelas.	Belum mampu menemukan persamaan, mungkin hanya mengulang pertanyaan.
	Mampu menjelaskan dengan kalimat sendiri bahwa "getaran" adalah penyebab bunyi.	Menyebutkan "getaran" saja tanpa penjelasan.	Tidak dapat menghubungkan pengamatan dengan konsep getaran.

Tindak Lanjut Asesmen Proses Pembelajaran (Differensiasi):

- **Lanjut (Skor 3):** Murid ditunjuk sebagai asisten bagi teman sekelompok dan memimpin presentasi temuan.
- **Perlu Bimbingan (Skor 1-2):** Pendidik mengulang demonstrasi kecil secara individu/kelompok kecil, memberi tiga kalimat open-ended untuk membantu mengarahkan indra pereka untuk fokus pada getaran, kemudian meminta mereka mengulang percobaan bunyi.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah : SD Negeri 1 Kampung Anyar
Nama Pendidik : Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 Menit (105 Menit)

Identifikasi	**Dimensi Profil Lulusan** ☐ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☑ DPL 3 Penalaran Kritis ☑ DPL 5 Kolaborasi ☐ DPL 7 Kreativitas ☐ DPL 2 Kewargaan ☑ DPL 4 Kreativitas ☑ DPL 6 Komunikasi ☑ DPL 8 Kemandirian
Desain Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran** • **Elemen Pemahaman IPAS:** Menjelaskan fenomena gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari. • **Elemen Keterampilan Proses:** Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi: Mengamati, Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan, Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi, dan Mengomunikasikan Hasil. **Lintas Disiplin Ilmu** • **Matematika:** Menggunakan langkah kuat sebagai satuan tidak baku untuk mengukur dan membandingkan jarak pengamatan. • **Kesenian:** Menyajikan hasil simpulan dalam bentuk visual atau audio (komik, lagu, rekaan bergambar). **Tujuan Pembelajaran** 1. Murid dapat menjelaskan bahwa bunyi merambat ke segala arah berdasarkan hasil penyelidikan kelompok. (Elemen Pemahaman IPAS) 2. Murid dapat menganalisis dan membedakan konsep intensitas bunyi (kuat/pelan) dengan tinggi rendahnya bunyi, serta mengaitkannya dengan gaya yang diberikan pada sumber bunyi. (Elemen Pemahaman IPAS) 3. Murid dapat merencanakan titik pengamatan dan mencatat hasil observasi perambatan bunyi dengan akurat dan sistematis (jarak, arah, dan kuat/lemahnya bunyi). (Elemen Keterampilan Proses) **Topik Pembelajaran** Bab 8: Ramai Karena Bunyi Topik A: Mendengar karena Bunyi (Ayo, Menyelidiki; Ayo, Menyimpulkan) **Praktik Pedagogi** • **Penyelidikan Terbuka:** Murid merencanakan sendiri titik pengamatan (arah dan jarak) untuk membuktikan hipotesis. • **Diskusi Berbasis Bukti:** Konsep intensitas diperkenalkan setelah murid mengalami langsung perbedaan gaya dan efeknya pada suara. **Kemitraan Pembelajaran** • **Kerja Sama Murid dengan Murid Lain:** Murid bergiliran peran sebagai pembunyi, pengukur jarak, dan pendengar/pencatat di luar kelas. **Lingkungan Pembelajaran**
	• **Area Terbuka Sekolah:** Digunakan sebagai tempat penyelidikan perambatan bunyi. **Pemanfaatan Digital** • Jaringan Internet/Wifi • Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5 fl.2.
Pengalaman Belajar	**Kegiatan Awal** (Berkesadaran) – (15 Menit) 1. Pendidik membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran. 2. Pendidik mereviu singkat materi Pertemuan 1: "Bunyi berasal dari getaran". 3. Pendidik mengajukan pertanyaan diagnostik lisan: "Bagaimana cara bunyi merambat? Apakah hanya merambat ke arah depan, atau ke segala arah?" 4. Pendidik memantik murid untuk membuktikan prediksi mereka melalui kegiatan "Ayo, Menyelidiki" di luar kelas. 5. Pendidik memastikan kelompok Pertemuan 1 sudah siap. 6. Pendidik memberikan alat ramber bunyi (lonceng/peluit/lainnya) dan memperjelaskan prosedur keselamatan di luar kelas. Murid mempelajari tabel pengamatan di buku tugas. **Kegiatan Inti** – (80 Menit) **Mencoba** (Berkesadaran, Menggembirakan) – (25 Menit) Aktivitas 1: Ayo, Menyelidiki (Perambatan Bunyi) 1. Murid bergerak ke area terbuka. Mereka menentukan titik sumber bunyi dan 3–4 titik pendengar yang berbeda arah (Utara, Selatan, dsb.) dan jarak (menggunakan langkah kaki). 2. Murid membunyikan sumber bunyi. Mereka melakukan 2 kali pengulangan dengan: Bunyi Normal dan Bunyi Lebih Keras. 3. Pendengar mencatat perbandingan kuat/lemahnya bunyi yang didengar pada setiap titik. **Mengaplikasi** (Berkesadaran, Bermakna) – (30 Menit) Aktivitas 2: Analisis Data dan Konsep Intensitas 4. Murid kembali ke kelas, mendiskusikan tabel hasil pengamatan, dan mencari persamaan pola. Diskusi kelompok difokuskan untuk menjawab: "Apakah bunyi merdengar dari segala arah? Apa buktinya?" 5. Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan awal tentang perambatan bunyi. 6. Pendidik memampilkan PPT tentang Intensitas Bunyi (Slide 11-13). Pendidik memandu diskusi untuk membedakan: a) Intensitas Tinggi/Rendah (Bunyi Keras vs Pelan dipengaruhi GAYA). b) Tinggi/Rendah Bunyi (Nada Tinggi vs Rendah - dipengaruhi frekuensi). 7. Murid menghubungkan konsep ini dengan hasil percobaan. Bunyi yang dibunyikan lebih keras (gaya besar) menghasilkan intensitas tinggi di segala arah. **Merefleksi** (Bermakna, Menggembirakan) – (15 Menit) Aktivitas 3: Integrasi Produk Kreatif 8. Murid membuat produk (mitingolan kelompok (sesuai differensiasi produk di Buku Guru/PPT): komik, lagu, infografis, atau tulisan bergambar untuk menjawab pertanyaan: "Bagaimana arah perambatan bunyi? Bukti apa yang mendukung?" 9. Beberapa murid mempresentasikan produk unggulan mereka, menjelaskan bukti dari hasil penyelidikan, dan menerima umpan balik dari teman-teman. **Kegiatan Penutup** (Bermakna, Menggembirakan) – (10 Menit) 1. Pendidik memfasilasi kesalurukan pembelajaran (sumber bunyi, perambatan, dan intensitas). Pendidik menekankan bahwa bunyi adalah gelombang yang merambat ke segala arah, dan kekuatannya (intensitas) dipengaruhi oleh gaya. 2. Pendidik mengapresiasi kinerja murid, terutama kolaborasi dan penalaran kritis. 3. Pendidik memberikan tugas pengutan: Mencari 2 contoh bunyi intensitas tinggi dan 2 contoh bunyi intensitas rendah di lingkungan rumah. 4. Pendidik mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen	**Asesmen pada Awal Pembelajaran** • Pertanyaan Lisan (Respon Cepat) sebelum Eksperimen. **Asesmen pada Proses Pembelajaran** • Observasi Kinerja Kelompok (Saat di Luar Kelas) dan Asesmen Produk (Tabel Data dan Simpulan Produk Kreatif). **Asesmen pada Akhir Pembelajaran** • Belum dilakukan Asesmen Sumatif.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar,

Nyoman Sri Widayani,S.Pd.SD
NIP 197005232008012009

Singaraja, 26-05-2026
Guru Kelas V

Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
NIP. 198909151994032012

Lampiran 1: Lembar Asesmen Awal Pembelajaran

Teknik Penilaian: Pertanyaan Lisan (Respon Cepat) sebelum Eksperimen.
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Awal.
Tujuan Asesmen: Mengukur pemahaman awal murid tentang perambatan bunyi.

Rubrik Asesmen Awal

No.	Pertanyaan Pemantik	Respons Kunci	Skor (1-0)
1.	Jika temanmu membunyikan peluit di tengah lapangan, apakah yang berada di depan dan belakangnya akan mendengar bunyi?	Ya (merambatnya perambatan).	
2.	Bagaimana bunyi itu bisa "sampai" ke kita? (Prediksi)	(Contoh: Merembus udara, merambat, bergelombang).	

Tindak Lanjut Asesmen Awal Pembelajaran:

- **Skema Lanjut (Respon Akurat):** Murid dipandu untuk fokus pada perbandingan jarak dan arah saat penyelidikan.
- **Skema Bimbingan (Respon Kurang Akurat):** Pendidik memberikan bimbingan intensif saat di luar kelas, memista murid untuk menutup telinga saat sumber bunyi dibunyikan (untuk mengalami keterbatasannya merambat jika dihalangi, namun tetap terdengar di arah lain).

Lampiran 2: Lembar Asesmen Proses Pembelajaran

Teknik Penilaian: Observasi Kinerja Kelompok (Saat di Luar Kelas) dan Asesmen Produk (Tabel Data dan Simpulan Produk Kreatif).
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Produk (Simpulan Kreatif Kelompok)
Tujuan Asesmen: Mengukur Ketercapaian Proses (Melakukan Penyelidikan) dan Pemahaman Konsep (Arah Perambatan & Intensitas).

Rubrik Asesmen Produk (Simpulan Kreatif Kelompok)

Kriteria	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Ketercapaian Melakukan	Tabel pengamatan diisi lengkap dan sistematis (Arah, Jarak, Kuat/ Lemah) untuk kedua kali percobaan.	Tabel pengamatan diisi cukup lengkap, namun kurang akurat atau tidak sistematis.	Tabel pengamatan diisi tidak lengkap, tidak ada data jarak/arah yang jelas
Keterampilan Menganalisis	Simpulan (baik komik/ tulisan/dsb) secara eksplisit menyatakan bahwa bunyi merambat ke segala arah dan dapat menjelaskan bagaimana gaya mempengaruhi intensitas.	Simpulan menyatakan bunyi merambat ke segala arah, namun kurang jelas dalam menghubungkan gaya dengan intensitas.	Simpulan hanya menyatakan bunyi terdengar dari mana-mana, tanpa menyebut konsep perambatan ke segala arah dan intensitas.

Tindak Lanjut Asesmen Proses Pembelajaran (Diferensiasi):

- **Lanjut (Skor 3):** Murid diminta untuk mencari alat musik lain yang menggunakan prinsip nada (misalnya gitar, seruling) dan membandingkan bagaimana getaran diatur untuk mengubah frekuensi.
- **Perlu Bimbingan** (Skor 1-2): Pendidik melakukan intervensi dengan memandu murid meramgkum tabel data, misalnya: "Di arah Utara terdengar, di Selatan terdengar, berarti ke arah mana saja?" Kemudian, "Apa bedanya ketika dipukul pelan dan dipukul keras? Itu namanya intensitas." Pendidik akan memberikan template tulisan/komik sederhana untuk memyusun simpulan.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah : SD Negeri 1 Kampung Anyar
Nama Pendidik : Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 Menit (105 Menit)

Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan

☐ DPL 1 Kritisisme dan Kritikisme terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kreativitas
☐ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Komunikasi	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi

Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran
- **Elemen Pemahaman IPAS:** Menjelaskan fenomena gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
- **Elemen Keterampilan Proses:** Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi: Mengamati, Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan, Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi, dan Mengomunikasikan Hasil.

Lintas Disiplin Ilmu
- **Seni Musik:** Mengaplikasikan konsep nada dan frekuensi untuk menciptakan alunan musik sederhana.

Tujuan Pembelajaran
1. Murid dapat menjelaskan fungsi dasar gendang telinga sebagai penerima getaran bunyi dan mengaitkannya dengan upaya menjaga kesehatan telinga. (Elemen Pemahaman IPAS)
2. Murid dapat menganalisis hubungan antara volume air dalam botol dengan frekuensi (tinggi/rendah) nada yang dihasilkan dari percobaan musik botol. (Elemen Pemahaman IPAS)
3. Murid dapat merencanakan dan melakukan eksperimen "Musik Botol" dan mencatat perbandingan bunyi yang dihasilkan secara sistematis. (Elemen Keterampilan Proses)

Topik Pembelajaran
Bab 8: Ramai Karena Bunyi
Topik A: Mendengar karena Bunyi (Belajar Lebih Lanjut, Memilih Tantangan)

Praktik Pedagogis
- **Pembelajaran Eksploratif**: Murid memanipulasi variabel (volume air) untuk melihat efeknya pada bunyi.
- **Diskusi Berbasis Teks:** Menganalisis teks tentang gendang telinga dan nada untuk menghubungkan konsep.

Kemitraan Pembelajaran
- **Kerja Sama Murid dengan Murid Lain:** Murid bekerja sama memainkan alat musik botol agar menghasilkan harmoni.

Lingkungan Pembelajaran
- **Ruang Kelas: Dinamis:** Meja ditata berkelompok dengan akses mudah ke air untuk mengisi botol.

Pemanfaatan Digital
- Jaringan Internet/Wifi
- Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5.8.3.

Pengalaman Belajar

Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna) – (15 Menit)
1. Pendidik membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
2. Pendidik mereviu singkat materi Pertemuan 2 (Perambatan dan Intensitas).
3. Pendidik mengajukan pertanyaan diagnostik: "Jika bunyi adalah getaran yang merambat, apa bagian tubuh kita yang menerima getaran itu? Apakah kalian pernah mendengar tentang Gendang Telinga?"
4. Pendidik mencatat prediksi awal murid tentang fungsi gendang telinga.
5. Pendidik menampilkan Slide 1-5 (Teks: Gendang Telinga dan Nada) dan memimpin diskusi singkat tentang mengapa kita harus menjaga volume suara yang didengar.
6. Pendidik mengorkestrasikan konsep Nada sebagai bunyi yang beraturan.

Kegiatan Inti – (80 Menit)
Memahami (Berkesadaran, Menggembirakan) – (30 Menit)
Aktivitas 1: Eksplorasi Musik Botol
1. Murid (dalam kelompok) menyiapkan beberapa botol kaca/plastik dan sendok.
2. Murid mengisi botol dengan ketinggian air yang berbeda (misal: penuh, setengah, sedikit).
3. Murid memukul botol-botol tersebut dengan sendok, mendengarkan, dan membandingkan bunyi yang dihasilkan.

Aktivitas 2: Analisis Perbandingan Bunyi
4. Murid mencatat hasil pengamatan perbandingan bunyi botol (misalnya: Botol Penuh = bunyi rendah; Botol Sedikit Air = bunyi tinggi).
5. Pendidik memandu diskusi: "Botol mana yang getarannya paling cepat (bunyi tinggi)? Botol mana yang getarannya paling lambat (bunyi rendah)? Mengapa volume air mempengaruhi tinggi rendahnya bunyi?" (Jawaban kunci: Volume air memengaruhi getaran udara di dalam air).

Mengaplikasi (Bermakna) – (35 Menit)
Aktivitas 3: Bermusik dengan Nada
6. Memilih Tantangan: Murid menggunakan botol-botol dengan ketinggian air yang telah diatur (sebagai alat musik) untuk berlatih memainkan nada sederhana (Contoh: Do-Re-Mi).
7. Kelompok berlatih dan menyusun alunan melodi sederhana dengan membagi peran: ada yang memukul botol "Do", "Re", dst. (Lintas Disiplin Seni Musik).
8. Pendidik berkeliling, memberikan coaching tentang irama dan nada, serta memastikan semua terlibat.

Merefleksi (Berkesadaran, Menggembirakan) – (15 Menit)
Aktivitas 4: Presentasi dan Refleksi
9. Beberapa kelompok (atau semua, jika waktu cukup) menyajikan hasil musik botol mereka di depan kelas.
10. Pendidik menyimpulkan hubungan antara media getar (udara di botol) dengan nada/frekuensi yang dihasilkan (Botol air sedikit = udara banyak = getaran cepat = nada tinggi).
11. Pendidik menayangkan kembali pentingnya mesijaga gendang telinga dan mengaitkannya dengan volume suara (intensitas) yang dipelajari di Pertemuan 2, dan risiko merobek gendang telinga saat memberikan.

Kegiatan Penutup (Bermakna, Menggembirakan) – (10 Menit)
1. Pendidik memberi murid merangkum 3 hal yang dipelajari hari ini (Gendang Telinga, Nada, dan Hubungan Volume Air dengan Nada).
2. Pendidik memberikan preview singkat tentang pertemuan berikutnya.
3. Murid merapikan alat dan botol.
4. Pendidik mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.

Asesmen

Asesmen pada Awal Pembelajaran
- Pertanyaan Lisan dan Diskusi Cepat.

Asesmen pada Proses Pembelajaran
- Observasi Kinerja Kelompok (Saat Eksperimen Musik Botol) dan Asesmen produk (Lembar pengamatan murid).

Asesmen pada Akhir Pembelajaran
- Belum dilaksakan Asesmen Sumatif.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar,

Nyoman Sri Widayani,S.Pd.SD
NIP 197005212006012009

Singaraja, 26-05-2026
Guru Kelas V

Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
NIP. 196906151904032002

Lampiran:
1. Lembar Asesmen Awal Pembelajaran
2. Lembar Asesmen Proses Pembelajaran

Lampiran 1: Lembar Asesmen Awal Pembelajaran

Teknik Penilaian: Pertanyaan Lisan dan Diskusi Cepat.
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Awal.
Tujuan Asesmen: Mengukur pemahaman awal murid tentang gendang telinga dan nada/bunyi beraturan.

Rubrik Asesmen Awal

No.	Pertanyaan Pemantik	Respon Kunci	Skor (1/0)
1.	Apa fungsi gendang telinga?	Menerima suara/getaran.	
2.	Bunyi di alat musik, seperti piano, disebut apa?	Nada.	

Tindak Lanjut Asesmen Awal Pembelajaran:
- **Skema Lanjut (Respon Akurat):** Murid difokuskan pada analisis mendalam di Aktivitas 2 (mengapa air memengaruhi nada).
- **Skema Bimbingan (Respon Kurang Akurat):** Pendidik menayangkan Gambar di bawah ini dan memandu diskusi singkat tentang gendang telinga sebelum memulai eksperimen botol.



Lampiran 2: Lembar Asesmen Proses Pembelajaran

Teknik Penilaian: Observasi Kinerja Kelompok (Saat Eksperimen Musik Botol) dan Asesmen Produk (Catatan Perbandingan Bunyi).
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Produk (Catatan Perbandingan Bunyi)
Tujuan Asesmen: Mengukur Ketercapaian Proses (Melakukan Penyelidikan Botol) dan Pemahaman Konsep (Nada/Frekuensi).

Rubrik Asesmen Produk (Catatan Perbandingan Bunyi)

Kriteria	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Ketercapaian Melakukan	Berhasil menyiapkan 3 botol dengan volume air yang signifikan berbeda dan mampu memainkan melodi sederhana secara kolaboratif.	Berhasil menyiapkan botol, namun perbedaan volume air kurang signifikan atau melodi yang dimainkan tidak teratur.	Botol diisi tanpa perbandingan volume air yang jelas; tidak ada upaya bermain musik teratur.
Keterampilan Menganalisis	Mampu menjelaskan secara lisan/tertulis bahwa volume air sedikit menghasilkan bunyi tinggi/nada tinggi (getaran cepat), dan sebaliknya.	Mampu membedakan tinggi/rendahnya bunyi botol, namun kesulitan menjelaskan hubungannya dengan getaran/volume air	Hanya mencatat "bunyi berbeda" tanpa ada pembedaan tinggi rendah nada yang jelas.

Tindak Lanjut Asesmen Proses Pembelajaran (Diferensiasi):

- **Lanjut (Skor 3):** Murid diminta untuk mencari alat musik lain yang menggunakan prinsip nada (misalnya gitar, seruling) dan membandingkan bagaimana getaran diatur untuk mengubah frekuensi.
- **Perlu Bimbingan** (Skor 1-2): Pendidik memandu murid merangkum panduan pada botol yang sama, kemudian meminta murid membandingkan getaran airnya dengan botol lain, dan secara bertahap memantau mereka menemukan hubungan volume air vs getaran udara vs nada. Pendidik memberikan visualisasi untuk membantu visualisasi.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah : SD Negeri 1 Kampung Anyar
Nama Pendidik : Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 4 JP x 35 Menit (140 Menit)

Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan

☐ DPL 1 Kritisisme dan Kritikisme terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kreativitas	
☐ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Komunikasi	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi	

Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran
- **Elemen Pemahaman IPAS:** Menjelaskan fenomena gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
- **Elemen Keterampilan Proses:** Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi: Mengamati, Mempertanyakan dan Memprediksi, Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan, Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi, dan Mengomunikasikan Hasil.

Lintas Disiplin Ilmu
- **TIK:** Menganalisis alat komunikasi sederhana (telepon kaleng, kentongan) dan prinsip perambatannya.

Tujuan Pembelajaran
1. Murid dapat merencanakan dan melakukan tiga penyelidikan sederhana untuk membuktikan perambatan bunyi melalui media padat, cair, dan gas. (Elemen Keterampilan Proses)
2. Murid dapat menjelaskan bahwa bunyi memerlukan medium untuk merambat (padat, cair, atau gas) dan membuktikan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. (Elemen Pemahaman IPAS)
3. Murid dapat membandingkan dan menganalisis media perambatan bunyi mana yang paling baik dalam menghantarkan bunyi. (Elemen Pemahaman IPAS)

Topik Pembelajaran
Bab 8: Ramai Karena Bunyi
Topik B: Tempat Merambat Bunyi

Praktik Pedagogis
- **Pembelajaran Eksploratif (*Inquiry-Based*)**: Murid menemukan sendiri konsep perambatan melalui serangkaian eksperimen langsung.
- **Diskusi Berbasis Bukti:** Menyimpulkan konsep perambatan berdasarkan data pengamatan.

Kemitraan Pembelajaran
- **Kerja sama murid dengan sumber lain:** Melakukan penyelidikan perambatan bunyi (tiga media) secara berkelompok dan kolaboratif.
- **Kerja sama murid dengan orang tua/komunitas (Tugas Rumah):** Murid melakukan aktivitas "Ikut di Lingkungan Sekitarnya" dengan mewawancarai narasumber (misalnya petugas keamanan, pedagang) tentang penggunaan bunyi (sirine, bel, pengeras suara) di masyarakat.

Lingkungan Pembelajaran
- **Ruang Kelas dan Sekitar:** Meja ditata untuk percobaan media padat, dan tersedia baskom air untuk percobaan media cair.

Pemanfaatan Digital
- Jaringan Internet/Wifi
- Laptop dan proyektor: Digunakan untuk menampilkan materi PPT Bab 5.8.4.

Pengalaman Belajar

Kegiatan Awal (Berkesadaran, Menggembirakan) – (20 Menit)
1. Pendidik membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
2. Pendidik mereviu singkat materi Pertemuan 3 (getaran, gendang telinga, nada).
3. Pendidik menampilkan Gambar dari PPT (Ayo, Mengamati) dan mengajukan pertanyaan: "Lengan suara Ian bisa terdengar oleh Aga?" (*Memicu* prediksi tentang media perambatan).
4. Pendidik mencatat prediksi awal murid.
5. Murid dipesilakan mencoba secara langsung telepon kaleng dalam kelompok: (Tidaknya kaleng yang sudah dipersiapkan guru)
6. Murid dapat menyentuh tasang saat teman bersuara untuk mengugat tasnya bunyi berasal dari getaran.
7. Pendidik mengelaskalian topik: Hari ini kita akan menyelidiki dan membuktikan media perambatan bunyi: Padat, Cair, dan Gas.

Kegiatan Inti – (110 Menit)
Memahami (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) – (50 Menit)
Aktivitas 1: Penyelidikan Perambatan Bunyi (Padat)
1. Murid dibagi dalam kelompok. Pendidik mengarahkan murid untuk melakukan Penyelidikan Media Padat (Meja).
2. Prosedur: Atas gesitsi meja, ketukkan benda dengan pelan di tengah meja, satu murid mendengarkan dengan telinga menempel di meja, murid lain mendengar dengan kepala diangkat.
3. Murid membandingkan perbedaan suara yang terdengar.

Aktivitas 2: Penyelidikan Perambatan Bunyi (Cair & Gas)
4. Pendidik mengarahkan murid untuk melakukan dua penyelidikan tambahan:
   - Media Cair (Air): Mengamatan baskom air dan corong/botol yang dipotong untuk mendengarkan ketukan/suara di bawah permukaan air.
   - Media Gas (Udara): Mengukur intensitas bunyi (misalnya dari bel) dari jarak berbeda di udara, tanpa media padat/cair. (Registasi pengamatan pendahuluan).
5. Pendidik berkeliling, memantau, dan memberikan pertanyaan pemantik (misal: "Adakah fenomena yang kalian amati?"). (CP Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan).

Aktivitas 3: Memproses & Menganalisis Data
6. Murid menyalin dan mengisi tabel pengamatan, mencatat hasil pengamatan dari ketiga kegiatan: Padat, Cair, Gas.
7. Murid membandingkan dan menganalisis: "Media mana yang paling baik merambatkan bunyi (suara terdengar lebih keras dan jelas)?" (CP Memproses serta Mengomunikasi Data).

Mengaplikasi (Bermakna) – (30 Menit)
Aktivitas 4: Menyimpulkan dan Pengutaan Konsep
8. Murid menyimpulkan media perambatan bunyi (Padat, Cair, Gas) dan membuat kesimpulan perbandingan kecepatan rambat (Padat:Cair >Gas).
9. Pendidik menampilkan Slide 12 (Tabi Pengutaan Konsep) dan menjelaskan mengapa di luar angkasa tidak ada bunyi (karena tidak ada media perambatan/udara).

	10. Pendidik juga membahas Slide 13 (Belajar Lebih Lanjut: Snoopy Cap) tentang komunikasi astronot menggunakan pelontaran radio.
	Merefleksi (Berkesadaran, Menggembirakan) – (30 Menit) Aktivitas 5: Aplikasi di Lingkungan Sekitar 11. Pendidik memberikan contoh Kentongan dan Sirene Ambulans (Sesuai PPT Lihat di Lingkungan Sekitarmu). Murid mengidentifikasi media perambatan utamanya (Kentongan - Padat dan Gas; Sirene - Gas). 12. Tugas Individu: Murid mencatat 3-5 contoh penggunaan bunyi di lingkungan sekitar pada tabel (Nama Alat, Waktu Dibunyikan, Tujuan Dibunyikan, dan Media Perambatan Utama). (CP Mengevaluasi dan Refleksi). 13. Beberapa murid diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemahaman singkat mereka di depan kelas.
	Kegiatan Penutup (Bermakna, Menggembirakan) – (10 Menit) 1. Pendidik memimta murid melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan kebiasaan sehari-hari (misalnya, mengapa suara mobil di jalan raya terdengar dari dalam kamar saat jendela tertutup-perambatan melalui media padat). 2. Tugas Mandiriasi Pembelajaran: Murid menyelesaikan tugas "Lihat di Lingkungan Sekitarmu" di rumah dengan mengamati dan, jika memungkinkan, mewawancarai orang tua/anggota komunitas tentang alat komunikasi bunyi (bel sekolah, kentong es krim, pengumuman masjid) dan melaporkannya pada pertemuan berikutnya. 3. Pendidik mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen	**Asesmen pada Awal Pembelajaran** • Pertanyaan Lisan (Catatan Prediksi Murid).
	Asesmen pada Proses Pembelajaran • Observasi Kinerja Kelompok (Saat Penyelidikan) dan Asesmen Produk (Tabel Pengamatan & Kesimpulan Kelompok).
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran • Belum dilakukan Asesmen Sumatif.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar,

Nyoman Sri Widyani,S.Pd.SD
NIP 197005232000012009

Singaraja, 26-05- 2026
Guru Kelas V

Ni Ketut Sarini, S.Pd.SD
NIP. 196906131984032012

Lampiran 1: Lembar Asesmen Awal Pembelajaran

Teknik Penilaian: Pertanyaan Lisan (Catatan Prediksi Murid).
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Awal.
Tujuan Asesmen: Mengukur prediksi awal murid tentang apa yang diperlukan bunyi untuk merambat.

Rubrik Asesmen Awal

No.	Pertanyaan Pemantik	Skor
1.	Jawaban Tepat (Media): Bunyi perlu perantara/media (padat/cair/gas).	2
2.	Jawaban Kurang Tepat (Intensitas/Jarak): Suara lisa keras, atau suasananya hening.	1

Tindak Lanjut Asesmen Awal Pembelajaran:

- **Skema Lanjut (Skor 2):** Murid diarahkan fokus untuk membuktikan dan membandingkan kecepatan perambatan di 3 media.
- **Skema Bimbingan (Skor 1):** Pendidik memandu murid menyentuh benang telepon kaleng untuk kembali ke konsep getaran yang membutuhkan penghubung (media).

Lampiran 2: Lembar Asesmen Proses Pembelajaran

Teknik Penilaian: Observasi Kinerja Kelompok (Saat Penyelidikan) dan Asesmen Produk (Tabel Pengamatan & Kesimpulan Kelompok).
Instrumen Penilaian: Rubrik Asesmen Produk (Tabel Pengamatan & Kesimpulan)
Tujuan Asesmen: Mengukur Keterampilan Proses (Melakukan Penyelidikan dan Menganalisis Data) dan Pemahaman Konsep (Menjelaskan 3 media perambatan).

Rubrik Asesmen Produk (Tabel Pengamatan & Kesimpulan)

Kriteria	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keterampilan Melakukan Penyelidikan (Padat, Cair, Gas)	Melakukan 3 penyelidikan secara terstruktur, mencatat/gambar hasil yang lengkap, dan mencatat data dengan lengkap.	3 penyelidikan, namun ada satu prosedur yang kurang cermat (misal: air tumpah), atau data perbandingan kurang jelas.	Hanya menyelesaikan 1-2 penyelidikan, atau hasil pengamatan tidak sesuai dengan konsep perambatan yang dibuktikan.
Keterampilan Menganalisis & Menjelaskan Konsep	Menyimpulkan dengan benar bahwa bunyi merambat melalui Padat, Cair, dan Gas, dan mampu menganalisis media tersulit dengan penjelasan yang logis (misal: Padat lebih cepat).	Menyimpulkan 3 media perambatan, namun penjelasan mengenai perbandingan kecepatan rambatnya kurang mendalam atau kurang disertai bukti kuat dari pengamatan.	Hanya menyebutkan 1 atau 2 media perambatan dan kesulitan menganalisis hasil penyelidikan dengan konsep bunyi.

Tindak Lanjut Asesmen Proses Pembelajaran (Diferensiasi):

- **Lanjut (Skor 3):** Murid menjadi mentor sebaya atau membuat poster mini berisi simpulan 3 media perambatan bunyi untuk dipajang di kelas.
- **Perlu Bimbingan (Skor 1-2):** Pendidik melakukan sesi remedial singkat, mengarahkan murid untuk mengulang kembali Penyelidikan Meja (Media Padat) sambil memberikan konsep getaran yang berpindah melalui medium. Pendidik juga memberikan teks pengantar konsep secara terpisah.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian

KELAS EKSPERIMEN









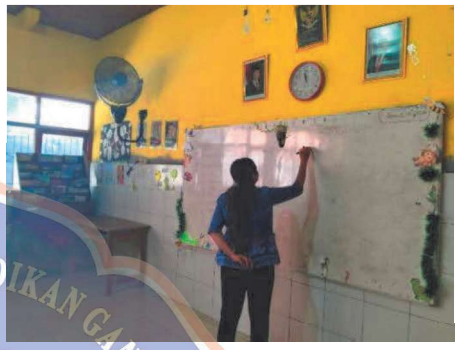






KELAS KONTROL







UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA









UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 33 Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka pelindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	EC002026121074, 22 Juli 2026
Pencipta	
Nama	**Putu Ayu Sinta Maharani, Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dkk**
Alamat	Jalan Jatayu No.15 Singaraja, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	**Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Putu Ayu Sinta Maharani dkk**
Alamat	Jafan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	Indonesia
Jenis Ciptaan	**Karya Tulis Lainnya**
Judul Ciptaan	**Instrumen Tes Hasil Belajar**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	21 Mei 2026, di Singaraja
Jangka waktu pelindungan	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali diterbitkan/Pengumuman
Nomor Pencatatan	001368837

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001

Disclaimer:
1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Putu Ayu Sinta Maharani	Jalan Jatayu No.15 Singaraja Buleleng, Kab. Buleleng
2	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.	Jl. Bisma Utara No. 76 X Singaraja, Banjar Tegal, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng Buleleng, Kab. Buleleng
3	Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.	Perumahan Geria Selaras No.2, Br/Lnk. Tegal Kang Denpasar Utara, Kota Denpasar

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	JalanUdayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	Putu Ayu Sinta Maharani	Jalan Jatayu No.15 Singaraja Buleleng, Kab. Buleleng
3	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.	Jl. Bisma Utara No. 76 X Singaraja, Banjar Tegal, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng Buleleng, Kab. Buleleng
4	Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.	Perumahan Geria Selaras No.2, Br/Lnk. Tegal Kang Denpasar Utara, Kota Denpasar

Disclaimer:
1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk membatalkan surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah ditanda tangani secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 34 *Letter Of Acceptance* (LOA) Artikel

Ministry of Education, Culture, Research, and Technology
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Institute of Research and Community Service (LPPM)
Mimbar Pendidikan Indonesia
e-ISSN: 2745-8601
Secretariat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja-Bali, Postal Code: 81116
URL: https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPI2

Singaraja, July 30th, 2026

LETTER OF ACCEPTANCE

Ref. No.780/MPI/VII/2026

Dear Authors,

that the following manuscript has been **ACCEPTED** for the publication in **Mimbar Pendidikan Indonesia** and the manuscript will be published in **Vol. 7 No. 2 (2026): May**

Manuscript ID	116135
Title	Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar IPAS
Author	Putu Ayu Sinta Maharani, Ni Wayan Rati, Made Vina Arie Paramita
DOI	http://doi.org/10.23887/jipi.v7i2.116135
URL	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPI2/article/view/116135
Jurnal Volume	Vol. 7 No. 2 (2026): May
P-ISSN	2338-5227
E-ISSN	2745-8601
Language	Indonesia

Thank you very much for submitting your article to **Mimbar Pendidikan Indonesia.** We look forward to receive more articles in future.

Best Regards,

Ni Putu Sinta Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP. 199804282025062013

Mimbar Pendidikan Indonesia (MPI) indexed by:

RIWAYAT HIDUP



Putu Ayu Sinta Maharani lahir di Singaraja pada tanggal 04 Oktober 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Komang Artada dan Luh Sukerti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Jatayu No. 15 Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 4 Kaliuntu pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD".