PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V SD

Putu Ayu Sinta Maharani, NIM 2211031498
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran serta penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang interaktif menjadi penyebab utama rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing yang didukung oleh media multimedia terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen dengan model *nonequivalent control group design* dan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas V yang dibagi menjadi dua kelompok, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar, sementara analisis data menggunakan uji statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukan bahwasanya kelompok kontrol yang terdiri dari 28 siswa memperoleh nilai rata-rata 73,04 dengan standar deviasi 5,828, sedangkan kelompok eksperimen yang terdiri dari 30 siswa memperoleh nilai rata-rata 82,67 dengan standar deviasi 7,397. Temuan ini mengindikasikan bahwasanya hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi 9,63 poin dibandingkan kelompok kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri terbimbing yang dibantu oleh media audiovisual memberi dampak positif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS. Penelitian ini menyarankan agar guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang dipadukan dengan media multimedia.

Kata kunci: Hasil belajar, inkuiri terbimbing, audiovisual, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, sekolah dasar.

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ASSISTED BY AUDIOVISUAL MEDIA ON THE LEARNING OUTCOMES OF IPAS AMONG FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By:
Putu Ayu Sinta Maharani, NIM 221103198
Elementary School Teacher Education Study Program
Department of Primary Education

ABSTRACT

Lack of student participation in the learning process and the use of less interactive learning models and media are the main causes of students' poor learning results in Natural and Social Sciences courses. The purpose of this study is to examine how fifth-grade elementary school students' learning outcomes in the natural and social sciences are affected by guided inquiry learning methods supported by multimedia materials. This study employs a nonequivalent control group design, an experimental research design, and a quantitative methodology. Fifth-grade children made up the research sample, which was split into two groups: an experimental group and a control group. A learning outcome exam was used for data collection, and inferential statistical tests were used for analysis. According to the findings, the control group of 28 students had an average score of 73.04 with a standard deviation of 5.828, whereas the experimental group of 30 students received an average score of 82.67 with a standard deviation of 7.397. These findings show that the experimental group's learning outcomes were 9.63 points higher on average than those of the control group. Thus, elementary school students' learning results in the natural and social sciences are positively impacted by the guided inquiry learning paradigm with the help of audiovisual media. This study suggests that teachers can improve student learning results in the Natural Sciences by using the guided inquiry learning paradigm in conjunction with multimedia materials.

Keywords: Learning Outcomes, Guided Inquiry, Audiovisual Media, Natural and Social Sciences, Elementary School.