01. Surat Keterangan Penelitian Dari SMPN Satap 4 Kintamani

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI SATU ATAP 4 KINTAMANI
Alamat ;Desa Pinggan ,Kintamani, Bangli Tel :Kode Pos : 80652

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/990 /SMP N Satap 4 Ktm/2026

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: I Nengah Artawan, S.Pd
NIP	: 197506032006041012
Pangkat/Gol Ruang	: Penata Tk I III/b
Jabatan	: PLT Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SMPN Satu Atap 4 Kintamani

Menerangkan Bahwa:

Nama	: I Made Agus Panter
NIP	: 2113071042
Program Studi	: S I Pendidikan IPA
Judul Penelitian	: Analisis Kemampuan Literasi Sain Siswa Pada Materi Unsur,Senyawa dan campuran di SMPN Satap 4 Kintamani

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas mengadakan Penelitian dari 05 Januari 2026 sampai dengan 05 Agustus 2026 di SMPN Satap 4 Kintamani.

Demikian surat keterangan ini dengan sebenar - benarnya agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinggan, 05 Agustus 2026
PLT. Kepala SMP N Satap 4 Kintamani

SMPN SATU ATAP 4 KINTAMANI

I Nenggah Artawan, S.Pd
NIP. 19750603200604 1 012

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

02. Surat Ijin Penelitian ke SMPN Satap 4 Kintamani

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINNGGI,SAINS,DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116 Tlp. (0362) 22570 . (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 58/UN48.9.6./PT.01.04/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Perihal : Surat Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SMP Satap 4 Kintamani
di
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan ijin melakukan observasi terkait penelitian kepada mahasiswa berikut:

Nama : I Made Agus Panter
NIM : 2113071042
Program Studi : S1 Pendidikan IPA
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Unsur, Senyawa dan Campuran di SMP Satap Kintamani.

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

Prof. Dr. Rai Sujanem, M.Si.
NIP. 196410311992031002

Balai Besar Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

03. Surat permohonan menjadi judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116 Tlp. (0362) 22570 . (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor :115 /UN.48.9.6.1/ TD.02.01/2026 27 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Judges

Yth. 1. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
2. Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.
di
Singaraja

Dengan hormat, terkait rencana pelaksanaan penelitian skripsi S1, Maka mohon kesediaannya menjadi Judges untuk perangkat instrument penelitian mahasiswa atas nama:

Nama : I Made Agus Panter
NIM : 2113071042
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Sains dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya pada Materi Unsur, Senyawa dan Campuran di SMP Satap 4 Kintamani

Demikian surat ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Mengetahui,
Koorprodi S1 Pendidikan IPA

PUTU PRIMA JUNIARTINA
NIP. 198806142015041001

04. Soal Tes Literasi Sains

SOAL TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

STIMULUS 1

Menjaga Kualitas Air Danau Batur sebagai Sumber Kehidupan Masyarakat Kintamani

Danau Batur merupakan danau kaldera di Kecamatan Kintamani yang dimanfaatkan sebagai sumber air irigasi, budidaya ikan, peternakan, kebutuhan rumah tangga, dan objek wisata. Di sekitar danau terdapat lahan pertanian bawang merah, kubis, tomat, cabai, dan jeruk Kintamani. Kesuburan tanah di kawasan tersebut dipengaruhi oleh batuan vulkanik yang kaya akan mineral, seperti besi (Fe), magnesium (Mg), silikon (Si), kalsium (Ca), dan belerang (S).

Pada musim hujan, aliran air membawa partikel tanah vulkanik, sisa pupuk, dan mineral dari lahan pertanian ke Danau Batur sehingga air di beberapa lokasi tampak lebih keruh. Namun, kekeruhan tidak selalu menunjukkan pencemaran karena dapat disebabkan oleh meningkatnya jumlah partikel padat yang tersuspensi di dalam air.

Dalam pembelajaran IPA, guru SMP SATAP 4 Kintamani mengajak siswa mengamati kualitas air Danau Batur pada tiga lokasi yang berbeda, yaitu Lokasi A (dekat kawasan hutan), Lokasi B (dekat lahan pertanian), dan Lokasi C (dekat permukiman penduduk).

Hasil pengamatan disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Pengamatan Air Danau Batur

Parameter	**Lokasi A**	**Lokasi B**	**Lokasi C**
Suhu	22°C	23°C	24°C
pH	7,2	6,8	6,5
Warna Air	Jernih	Agak Keruh	Keruh
Banyak Endapan	Sedikit	Sedang	Banyak
Kandungan Fe	0,12 mg/L	0,28 mg/L	0,44 mg/L
Kandungan Sulfur	Rendah	Sedang	Tinggi

Setelah melakukan pengamatan, guru meminta tiga kelompok siswa menyampaikan pendapatnya pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Pengamatan Berdasarkan Tiga Kelompok Siswa

Kelompok	**Hasil Pengamatan**

Kelompok	Hasil Pengamatan
Kelompok 1	Air di lokasi C berubah menjadi senyawa baru karena warnanya lebih keruh dibandingkan lokasi A
Kelompok 2	Air di lokasi C tetap merupakan campuran, karena partikel tanah vulkanik dan mineral hanya bercampur secara fisika dengan air tanpa menghasilkan zat baru.
Kelompok 3	Kandungan besi (Fe) yang lebih tinggi menyebabkan seluruh air di lokasi C berubah menjadi unsur besi.

Guru kemudian meminta seluruh siswa mengevaluasi ketiga pendapat tersebut berdasarkan data hasil pengamatan, konsep unsur, senyawa, campuran, serta sifat materi yang telah dipelajari.

1. Berdasarkan informasi pada stimulus dan data hasil pengamatan, pendapat yang paling sesuai dengan konsep ilmiah adalah ....
   a. Kelompok 1, karena perubahan warna air menunjukkan telah terbentuk senyawa baru.
   b. Kelompok 2, karena peningkatan kekeruhan disebabkan bercampurnya partikel tanah dan mineral tanpa menghasilkan zat baru.
   c. Kelompok 3, karena kandungan Fe yang lebih tinggi menunjukkan bahwa air mengandung unsur besi sebagai penyusun utama
   d. Semua kelompok benar, karena setiap perubahan sifat air menunjukkan telah terjadi perubahan kimia pada seluruh sampel air.
2. Perhatikan data pada Tabel 1 dan pendapat ketiga kelompok siswa pada Tabel 2. Berdasarkan representasi data hasil pengamatan tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah ....
   a. peningkatan kekeruhan menunjukkan terbentuknya senyawa baru dalam air.
   b. peningkatan Fe, sulfur, dan endapan menunjukkan bertambahnya zat yang bercampur dalam air.
   c. peningkatan Fe menunjukkan air berubah menjadi unsur besi.
   d. perubahan warna menunjukkan semua zat dalam air mengalami perubahan kimia.
3. Berdasarkan konsep campuran, jika hujan deras berlangsung selama beberapa hari sehingga lebih banyak tanah vulkanik masuk ke Danau Batur, prediksi yang paling tepat adalah ....
   a. Air berubah menjadi unsur.
   b. Kekeruhan dan jumlah partikel tersuspensi meningkat, tetapi air tetap merupakan campuran.
   c. Air berubah menjadi senyawa baru.
   d. Mineral dalam air menghilang seluruhnya..
4. Sebelum melakukan penyaringan air Danau Batur, guru meminta siswa menyusun hipotesis mengenai penyebab kekeruhan air di Lokasi C. Hipotesis yang paling tepat adalah ....

a. jika kekeruhan disebabkan oleh partikel tanah yang tersuspensi, maka penyaringan dapat mengurangi kekeruhan karena sebagian partikel tertahan pada kertas saring.
b. jika air keruh, maka penyaringan akan mengubah seluruh zat terlarut menjadi zat padat.
c. jika kandungan Fe dalam air meningkat, maka semua zat dalam air akan berubah menjadi besi.
d. jika air mengandung mineral, maka penyaringan akan mengubah mineral tersebut menjadi senyawa baru.

STIMULUS 2

Abu Vulkanik Gunung Batur: Ancaman atau Sumber Kehidupan?

Gunung Batur merupakan salah satu gunung api aktif di Bali yang berada di kawasan Geopark Gunung Batur merupakan gunung api aktif di kawasan Geopark Global UNESCO Batur. Selain berpotensi menimbulkan bencana, aktivitas vulkaniknya menghasilkan batuan, pasir, dan abu vulkanik yang bermanfaat bagi kehidupan masyarakat. Abu vulkanik mengandung berbagai unsur, seperti silikon (Si), aluminium (Al), besi (Fe), magnesium (Mg), kalsium (Ca), kalium (K), dan natrium (Na). Unsur-unsur tersebut sebagian besar telah membentuk berbagai senyawa mineral, seperti feldspar, piroksen, olivin, dan silika.

Seiring waktu, material vulkanik mengalami pelapukan sehingga memperkaya kandungan mineral tanah. Kondisi ini menyebabkan tanah di sekitar Gunung Batur menjadi subur dan banyak dimanfaatkan untuk budidaya bawang merah, kubis, cabai, tomat, kopi arabika, dan jeruk Kintamani.

Dalam pembelajaran IPA, guru SMP SATAP 4 Kintamani mengajak siswa menganalisis dan berpendapat terkait mineral tanah dan kesuburannya. Perhatikan Tabel 3. dan Tabel 4.

Tabel 3. Kandungan Mineral Tanah

Parameter	Sampel A	Sampel B	Sampel C
Kandungan Fe	Tinggi	Sedang	Rendah
Kandungan Mg	Tinggi	Sedang	Rendah
Kandungan Si	Tinggi	Tinggi	Sedang
Warna Tanah	Hitam	Cokelat	Kekuningan
Hasil Panen Bawang	14 ton/ha	10 ton/ha	7 ton/ha

Tabel 4. Pendapat Siswa Terkait Hubungan Kandungan Mineral Batuan Vulkanik dengan Kesuburan Tanah

Siswa	Pendapat
Siswa A	Abu vulkanik merupakan unsur karena mengandung unsur besi, silikon, dan magnesium.
Siswa B	Abu vulkanik merupakan campuran

Siswa	Pendapat
	berbagai mineral sehingga setiap komponennya masih dapat dikenali melalui analisis laboratorium.
Siswa C	Seluruh abu vulkanik merupakan senyawa tunggal karena berasal dari letusan gunung api.

Guru meminta siswa menentukan pendapat yang paling sesuai dengan konsep IPA berdasarkan informasi yang tersedia.

5. Berdasarkan informasi pada Stimulus 2, mengapa tanah di sekitar Gunung Batur dapat menjadi subur dan dimanfaatkan untuk pertanian?
   a. Tanah menjadi subur karena abu vulkanik merupakan unsur murni yang seluruhnya dapat diserap tanaman.
   b. Tanah menjadi subur karena material vulkanik mengandung berbagai mineral yang mengalami pelapukan dan dapat menyediakan unsur hara bagi tanaman.
   c. Tanah menjadi subur karena material vulkanik berubah menjadi pupuk kimia setelah terkena air hujan.
   d. Tanah menjadi subur karena seluruh mineral dalam material vulkanik larut sempurna dan langsung menjadi makanan tanaman.
6. Seorang petani di Desa Pinggan ingin memilih lahan untuk menanam bawang merah. Berdasarkan data pada Tabel 3, penerapan konsep tentang kandungan mineral tanah yang paling tepat adalah ....
   a. memilih Sampel A karena kandungan Fe dan Mg tinggi serta menghasilkan panen bawang merah paling tinggi.
   b. memilih Sampel B karena warna tanah cokelat menunjukkan bahwa tanah tersebut paling subur.
   c. memilih Sampel C karena kandungan mineral yang rendah dapat membuat tanaman tumbuh lebih cepat.
   d. memilih lahan hanya berdasarkan warna tanah tanpa mempertimbangkan kandungan mineral dan hasil panen.
7. Seorang petani memiliki lahan dengan kandungan mineral yang cukup tinggi seperti pada Sampel A. Agar kondisi tanah tersebut dapat dimanfaatkan secara optimal untuk budidaya bawang merah, tindakan yang paling tepat adalah ....
   a. memanfaatkan lahan tersebut untuk pertanian sambil tetap mengelola kesuburan tanah sesuai kebutuhan tanaman.
   b. menambahkan pupuk kimia sebanyak mungkin karena tanah yang kaya mineral tidak dapat mengalami kelebihan unsur hara.
   c. mengabaikan kondisi tanah karena kandungan mineral yang tinggi menjamin tanaman selalu tumbuh dengan baik.
   d. menghindari lahan tersebut karena kandungan mineral yang tinggi dapat menghambat semua pertumbuhan tanaman.

STIMULUS 3

Air Bersih untuk Masyarakat Desa Pinggan: Apakah Penyaringan Saja Sudah Cukup?

Sebagian masyarakat Desa Pinggan, Kecamatan Kintamani, memanfaatkan air dari mata air pegunungan dan Danau Batur untuk kebutuhan sehari-hari. Pada musim hujan, air sering menjadi lebih keruh karena membawa partikel tanah, pasir halus, sisa dedaunan, dan material vulkanik. Untuk memperoleh air yang lebih bersih, masyarakat biasanya melakukan penyaringan sederhana sebelum digunakan.

Dalam pembelajaran IPA, guru mengajak siswa melakukan simulasi pengolahan air menggunakan campuran air, pasir halus, tanah, serbuk daun, dan sedikit garam dapur. Campuran tersebut diolah melalui tiga tahap, yaitu pengendapan (sedimentasi), penyaringan (filtrasi), dan pemanasan. Guru menjelaskan bahwa pengendapan dan penyaringan berfungsi memisahkan partikel padat, sedangkan pemanasan bertujuan mengurangi mikroorganisme. Namun, zat yang telah larut sempurna, seperti garam, tidak dapat dipisahkan hanya dengan penyaringan.

Hasil pengamatan siswa ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 5. Hasil Pengamatan Pengolahan Air

Tahapan	Kondisi Air
Sebelum diolah	Sangat keruh, terdapat pasir, tanah, daun, dan garam
Setelah pengendapan	Pasir dan sebagian tanah mengendap
Setelah penyaringan	Air tampak lebih jernih, tetapi garam tetap terlarut
Setelah pemanasan	Air tetap jernih dan aman dari sebagian besar mikroorganisme, tetapi kandungan garam tidak berubah

Setelah praktikum selesai, tiga siswa menyampaikan pendapat.

Tabel 6. Pendapat Siswa Pada Simulasi Pengolahan Air Sederhana

Nama Siswa	Pendapat
Rani	Setelah disaring, air telah berubah menjadi zat murni.
Bagus	Air hasil penyaringan masih merupakan campuran karena masih mengandung zat terlarut seperti garam.
Made	Proses pemanasan mengubah seluruh zat yang ada di dalam air menjadi senyawa baru.

Guru meminta siswa lain mengevaluasi ketiga pendapat tersebut menggunakan bukti hasil praktikum.

8. Berdasarkan kegiatan praktikum tersebut, pertanyaan yang dapat diselidiki melalui percobaan ilmiah adalah ....
   a. apakah proses penyaringan dapat mengurangi jumlah partikel padat yang tidak larut di dalam air?

b. mengapa sebagian masyarakat lebih menyukai air pegunungan daripada air danau?
c. apakah air pegunungan memiliki rasa yang lebih enak daripada air danau?
d. mengapa masyarakat percaya bahwa air pegunungan lebih menyehatkan?

9. Perhatikan beberapa pertanyaan berikut.
(1) Apakah penyaringan dapat menghilangkan pasir dari air?
(2) Mengapa air pegunungan terasa lebih menyegarkan?
(3) Apakah pemanasan dapat mengurangi jumlah mikroorganisme dalam air?
(4) Apakah air yang jernih merupakan air yang paling baik?
Pasangan pertanyaan yang dapat diselidiki melalui percobaan ilmiah adalah ....
a. (1) dan (3)
b. (1) dan (2)
c. (2) dan (4)
d. (3) dan (4)

10. Seorang peneliti ingin membuktikan bahwa garam yang terlarut tidak dapat dipisahkan melalui penyaringan, tetapi dapat dipisahkan melalui penguapan. Prosedur penyelidikan yang paling tepat adalah ....
a. menyaring larutan garam, kemudian menguapkan hasil saringan dan mengamati apakah terbentuk kristal garam.
b. mengaduk larutan garam hingga garam mengendap sendiri.
c. menambahkan pasir ke dalam larutan garam, kemudian melakukan penyaringan.
d. mengamati warna larutan garam tanpa melakukan perlakuan apa pun.

STIMULUS 4

Produktivitas Pertanian Bawang Merah di Desa Songan: Apakah Pupuk Kimia Selalu Menjadi Solusi?

Desa Songan, Kecamatan Kintamani, merupakan salah satu sentra pertanian bawang merah. Kesuburan tanah di daerah ini dipengaruhi oleh material vulkanik Gunung Batur yang mengandung berbagai mineral, seperti kalium (K), magnesium (Mg), kalsium (Ca), besi (Fe), silikon (Si), dan fosfor (P), yang berperan penting dalam pertumbuhan tanaman.

Meningkatnya permintaan bawang merah menyebabkan sebagian petani menggunakan pupuk kimia dalam jumlah lebih banyak. Namun, penggunaan pupuk yang berlebihan dapat menyebabkan sisa nitrat dan fosfat terbawa aliran air ke Danau Batur sehingga berpotensi memicu pertumbuhan alga secara berlebihan (eutrofikasi).

Dalam pembelajaran IPA, guru mengajak siswa menyelidiki pengaruh penggunaan pupuk terhadap pertumbuhan bawang merah. Empat kelompok melakukan percobaan menggunakan bibit, penyiraman, intensitas cahaya, dan waktu tanam yang sama. Perbedaannya hanya pada jenis pupuk yang diberikan.

Tabel 7. Hasil Pengamatan Pertumbuhan Tanaman

Perlakuan	**Tinggi Tanaman (cm)**	**Jumlah Daun**	**Berat Umbi (gram)**
Tanpa pupuk	18	10	42
Pupuk organik	26	18	79
NPK sesuai dosis	31	22	104
NPK dua kali dosis	33	24	106

Guru kemudian memberikan informasi tambahan bahwa setelah panen dilakukan pengujian kualitas tanah. Pada petak yang menggunakan pupuk NPK dua kali dosis ditemukan sisa nitrat yang lebih tinggi dibandingkan petak lainnya. Selain itu, pada saluran air di sekitar petak tersebut mulai terlihat pertumbuhan lumut yang lebih banyak.

Beberapa siswa menyampaikan pendapat berikut.

Tabel 8. Pendapat Kelompok Terkait Penggunaan Pupuk

Kelompok	**Pendapat**
Kelompok A	Semakin banyak pupuk yang diberikan, maka hasil panen akan selalu meningkat tanpa menimbulkan dampak negatif.
Kelompok B	Penggunaan pupuk harus disesuaikan dengan kebutuhan tanaman karena kelebihan pupuk dapat mencemari lingkungan.
Kelompok C	Pupuk NPK merupakan unsur karena tersusun atas simbol-simbol kimia

Guru meminta seluruh siswa menentukan pendapat yang paling sesuai berdasarkan hasil pengamatan dan konsep unsur, senyawa, serta campuran.

11. Guru meminta setiap kelompok menyusun rancangan percobaan untuk mengetahui pengaruh dosis pupuk NPK terhadap pertumbuhan bawang merah. Salah satu kelompok mengusulkan menggunakan jenis bibit, jumlah penyiraman, intensitas cahaya, dan waktu tanam yang sama, tetapi memberikan dosis pupuk NPK yang berbeda pada setiap petak. Evaluasi yang paling tepat terhadap rancangan tersebut adalah ....
    a. rancangan tersebut tepat karena hanya dosis pupuk yang diubah, sedangkan faktor lain dikendalikan sehingga pengaruh pupuk dapat diamati.
    b. rancangan tersebut kurang tepat karena semua petak seharusnya diberi dosis pupuk yang sama.
    c. rancangan tersebut tidak tepat karena jenis bibit harus dibuat berbeda pada setiap petak.
    d. rancangan tersebut tidak dapat digunakan karena pertumbuhan tanaman hanya dipengaruhi oleh curah hujan.

12. **Kelompok lain mengusulkan percobaan dengan menggunakan dua petak tanah yang diberi dosis pupuk NPK berbeda. Namun, kedua petak menggunakan jenis bibit yang berbeda dan memperoleh jumlah penyiraman yang tidak sama. Berdasarkan prinsip penyelidikan ilmiah, evaluasi yang paling tepat adalah ....**
    a. rancangan sudah tepat karena perbedaan bibit tidak memengaruhi hasil percobaan.
    b. rancangan kurang tepat karena terdapat lebih dari satu variabel yang berubah sehingga pengaruh dosis pupuk terhadap pertumbuhan tanaman tidak dapat ditentukan secara pasti.
    c. rancangan sudah benar karena semakin banyak variabel yang diubah, hasil penelitian semakin akurat.
    d. rancangan tetap dapat digunakan karena yang terpenting adalah mengukur tinggi tanaman setelah panen.
13. **Setelah percobaan selesai, salah satu kelompok langsung menyimpulkan bahwa pupuk NPK dua kali dosis selalu merupakan pilihan terbaik karena menghasilkan tanaman paling tinggi. Namun, kelompok tersebut tidak memperhatikan data sisa nitrat di tanah dan pertumbuhan lumut pada saluran air. Evaluasi yang paling tepat terhadap kesimpulan tersebut adalah ....**
    a. kesimpulan sudah benar karena tinggi tanaman merupakan satu-satunya data yang perlu diperhatikan.
    b. kesimpulan kurang objektif karena hanya menggunakan sebagian data dan mengabaikan bukti lain yang menunjukkan adanya dampak terhadap lingkungan.
    c. kesimpulan benar karena semua pupuk kimia selalu meningkatkan hasil panen tanpa risiko.
    d. kesimpulan tidak perlu didukung oleh data hasil pengamatan.

14. Perhatikan grafik berikut yang menunjukkan hasil pengukuran kadar nitrat tanah pada empat perlakuan pupuk.

Perlakuan	Kadar Nitrat (mg/kg)
Tanpa pupuk	18
Pupuk organik	32
NPK sesuai dosis	56
NPK dua kali dosis	95

Berdasarkan data pada grafik tersebut, kesimpulan yang paling tepat adalah ....

    a. semakin tinggi kadar nitrat tanah, semakin aman lingkungan di sekitar lahan.
    b. pupuk NPK dua kali dosis menghasilkan kadar nitrat paling tinggi sehingga berpotensi meningkatkan risiko pencemaran jika tidak dikelola dengan baik.
    c. pupuk organik menghasilkan kadar nitrat yang sama dengan NPK sesuai dosis.

d. jenis pupuk tidak berkaitan dengan kadar nitrat tanah.

STIMULUS 5

Praktikum Identifikasi Unsur, Senyawa, dan Campuran pada Bahan yang Digunakan Masyarakat Kintamani

Dalam rangka memperingati Hari Pendidikan Nasional, SMP SATAP 4 Kintamani mengadakan kegiatan **"IPA Berbasis Lingkungan"**. Guru mengajak siswa mengidentifikasi berbagai bahan yang sering digunakan masyarakat di sekitar Danau Batur, seperti garam dapur, gula pasir, air Danau Batur, batu apung vulkanik, pasir vulkanik, pupuk NPK, cuka dapur, dan kawat tembaga.

Guru menjelaskan bahwa dalam kehidupan sehari-hari, suatu bahan tidak selalu berupa zat tunggal. Banyak bahan merupakan campuran yang tersusun atas dua atau lebih zat, sedangkan sebagian lainnya berupa unsur atau senyawa. Untuk membedakan ketiganya diperlukan pengamatan sifat fisika, sifat kimia, serta beberapa metode pemisahan.

Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan melakukan pengamatan terhadap enam sampel.

Tabel 9. Hasil Pengamatan Sampel

Sampel	Wujud	Dapat Dipisahkan Secara Fisika	Komposisi	Dugaan Awal
Air Danau Batur	Cair	Ya	Air, mineral, partikel tanah	?
Garam dapur	Padat	Tidak	Natrium klorida (NaCl)	?
Kawat tembaga	Padat	Tidak	Cu	?
Pupuk NPK	Padat	Sebagian	Beberapa senyawa penyusun	?
Batu apung	Padat	Tidak	Berbagai mineral	?
Larutan gula	Cair	Ya (penguapan)	Air dan gula	?

Guru kemudian meminta setiap kelompok mengklasifikasikan masing-masing sampel berdasarkan konsep unsur, senyawa, dan campuran.

Selanjutnya muncul beberapa pendapat.

Tabel 10. Pendapat Siswa Terkait Sampel

Kelompok	Pendapat
Kelompok 1	Semua benda yang berasal dari alam merupakan unsur
Kelompok 2	Semua zat yang tersusun atas dua unsur atau lebih pasti merupakan campuran

Kelompok 3	Untuk menentukan suatu bahan termasuk unsur, senyawa, atau campuran diperlukan bukti berdasarkan komposisi penyusun dan cara pemisahannya

15. Perhatikan data berikut berdasarkan data pada Tabel 9. Tentukan apakah setiap pernyataan **Benar (B)** atau **Salah (S)**.

Bagian	Pernyataan	B	S
A	Air Danau Batur termasuk campuran karena mengandung air, mineral, dan partikel tanah.	☐	☐
B	Kawat tembaga termasuk campuran karena berasal dari lingkungan alam.	☐	☐
C	Larutan gula termasuk campuran karena air dan gula dapat dipisahkan melalui penguapan.	☐	☐
D	Garam dapur termasuk unsur karena hanya memiliki satu jenis rumus kimia.	☐	☐

16. Berdasarkan data pada Tabel 9, kesimpulan yang paling tepat mengenai hubungan antara komposisi zat dan metode pemisahannya adalah ....
    a. campuran dapat dipisahkan berdasarkan perbedaan sifat fisika komponennya.
    b. semua zat padat merupakan unsur karena memiliki bentuk tetap.
    c. semua bahan dari alam merupakan senyawa karena terbentuk melalui proses alam.
    d. senyawa dapat dipisahkan menjadi penyusunnya hanya melalui penyaringan.
17. Guru memanaskan larutan gula hingga seluruh air menguap dan tersisa kristal gula. Berdasarkan hasil tersebut, alasan ilmiah yang paling tepat adalah ....
    a. gula berubah menjadi unsur.
    b. larutan gula merupakan campuran karena komponen penyusunnya dapat dipisahkan melalui penguapan.
    c. air berubah menjadi senyawa baru.
    d. pemanasan mengubah gula menjadi zat murni.

18. Dua siswa memberikan pendapat tentang batu apung hasil letusan Gunung Batur.

    Siswa A: "Batu apung termasuk unsur karena berasal dari letusan gunung api."

    Siswa B: "Batu apung bukan unsur karena tersusun atas berbagai mineral yang mengandung beberapa senyawa."

    Berdasarkan data pada Tabel 9 dan konsep unsur, senyawa, serta campuran, argumen yang paling didukung oleh bukti ilmiah adalah ....

a. argumen Siswa A, karena semua bahan yang berasal dari alam merupakan unsur.
b. argumen Siswa B, karena batu apung tersusun atas berbagai mineral sehingga tidak dapat dikategorikan sebagai unsur tunggal.
c. kedua argumen sama benarnya karena batu apung berasal dari proses alam.
d. tidak ada argumen yang dapat didukung oleh data.

STIMULUS 6

Menjaga Kelestarian Danau Batur melalui Pengelolaan Limbah Rumah Tangga dan Pertanian

Danau Batur merupakan sumber kehidupan bagi masyarakat di Kecamatan Kintamani. Selain dimanfaatkan sebagai sumber air untuk kebutuhan rumah tangga dan pertanian, danau ini juga menjadi tempat budidaya ikan serta tujuan wisata. Oleh karena itu, kualitas air Danau Batur harus dijaga agar tetap dapat dimanfaatkan secara berkelanjutan.

Dalam beberapa tahun terakhir, pemerintah daerah bersama masyarakat melakukan pemantauan kualitas air di beberapa titik sekitar danau. Pemantauan dilakukan karena meningkatnya aktivitas pertanian, peternakan, dan permukiman di sekitar kawasan danau. Aktivitas tersebut diduga menyebabkan meningkatnya jumlah zat yang masuk ke perairan, baik berupa tanah hasil erosi, sisa pupuk, limbah rumah tangga, maupun bahan organik lainnya.

Siswa kelas VII SMP SATAP 4 Kintamani kemudian melakukan proyek sederhana untuk mengetahui kemungkinan penyebab perubahan kualitas air. Mereka mengambil sampel air dari empat lokasi berbeda dan mengamati beberapa parameter kualitas air. Selain itu, mereka mewawancarai masyarakat mengenai aktivitas yang dilakukan di sekitar lokasi pengambilan sampel.

Tabel 11. Hasil Pengamatan Kualitas Air Danau Batur

Parameter	Lokasi A	Lokasi B	Lokasi C	Lokasi D
pH	7,1	6,8	6,6	6,4
Kekeruhan (NTU)	12	27	54	69
Kandungan Nitrat (mg/L)	0,8	1,5	3,2	5,1
Kandungan Fosfat (mg/L)	0,2	0,6	1,2	2,1
Banyak Alga	Sedikit	Sedang	Banyak	Sangat Banyak

Tabel 12. Hasil Wawancara Aktivitas Masyarakat di Sekitar Lokasi Sampel

Lokasi	Hasil Wawancara
Lokasi A	Berada di dekat kawasan hutan lindung. Aktivitas manusia relatif sedikit.
Lokasi B	Berada di dekat lahan pertanian bawang merah. Sebagian petani menggunakan pupuk NPK sesuai dosis anjuran

Lokasi C	Berada di dekat lahan pertanian intensif. Sebagian petani menggunakan pupuk lebih banyak daripada anjuran agar hasil panen meningkat
Lokasi D	Berada di dekat permukiman dan saluran pembuangan air rumah tangga. Di sekitar lokasi juga terdapat lahan pertanian yang menggunakan pupuk kimia secara intensif

Guru kemudian meminta siswa membaca artikel singkat mengenai eutrofikasi. Artikel tersebut menjelaskan bahwa kandungan nitrat dan fosfat yang tinggi dapat memicu pertumbuhan alga secara berlebihan. Pertumbuhan alga yang tidak terkendali dapat mengurangi kadar oksigen terlarut di dalam air sehingga mengganggu kehidupan ikan dan organisme air lainnya.

Setelah mempelajari hasil pengamatan, hasil wawancara, dan artikel ilmiah tersebut, guru meminta siswa mengevaluasi beberapa usulan solusi berikut.

1. Mengurangi penggunaan pupuk kimia secara berlebihan.
2. Menanam vegetasi penahan erosi di sekitar lahan pertanian.
3. Membuang limbah rumah tangga langsung ke danau agar cepat larut.
4. Membuat saluran pengolahan limbah sebelum air dibuang ke danau.

Guru menegaskan bahwa solusi yang dipilih harus didasarkan pada bukti ilmiah yang terdapat pada hasil pengamatan, bukan hanya berdasarkan pendapat pribadi.

19. Berdasarkan Tabel 11, Tabel 12, dan informasi mengenai eutrofikasi, kombinasi tindakan yang paling tepat untuk mengurangi pencemaran Danau Batur adalah ....
    a. Mengurangi penggunaan pupuk berlebihan, menanam vegetasi penahan erosi, dan mengolah limbah sebelum dibuang ke danau.
    b. Mengurangi penggunaan pupuk dan membuang limbah rumah tangga langsung ke danau.
    c. Menanam vegetasi dan membuang limbah rumah tangga langsung ke danau.
    d. Mengolah limbah rumah tangga tetapi tetap menggunakan pupuk secara berlebihan.

20. Seorang siswa menyampaikan kesimpulan berikut.

"Peningkatan kandungan nitrat dan fosfat pada Lokasi D membuktikan bahwa pencemaran Danau Batur hanya berasal dari penggunaan pupuk kimia. Oleh karena itu, masyarakat cukup menghentikan penggunaan pupuk dan tidak perlu mengolah limbah rumah tangga"

Berdasarkan data pada Tabel 11 dan Tabel 12, evaluasi yang paling tepat terhadap kesimpulan tersebut adalah ....

a. Kesimpulan tersebut kurang tepat karena Lokasi D berada dekat lahan pertanian dan permukiman, sehingga pengelolaan pupuk dan limbah rumah tangga sama-sama diperlukan.
b. Kesimpulan tersebut tepat karena peningkatan nitrat dan fosfat hanya dapat disebabkan oleh penggunaan pupuk kimia.
c. Kesimpulan tersebut tepat karena limbah rumah tangga tidak berpengaruh terhadap kualitas air Danau Batur.
d. Kesimpulan tersebut kurang tepat karena pencemaran Danau Batur hanya disebabkan oleh tanah hasil erosi dari lahan pertanian.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

05. Lembar Jawaban

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : .....

NO ABSEN : .....

KELAS : .....

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15				
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	□	□
	B	□	□
	C	□	□
	D	□	□

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

06. Lembar Validasi Judges

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES LITERASI SAINS

LEMBAR VALIDASI AHLI (EXPERT JUDGMENT)

A. Identitas Validator

Uraian	Keterangan
Nama Validator	Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP	196311041988032001
Jabatan	Dosen
Instansi	FMIPA Undiksha
Tanggal Validasi	1 Agustus 2026

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (✓) pada skor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas instrumen Tes Literasi Sains.

Kriteria Penilaian

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Kesesuaian Materi

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan CP/Tujuan Pembelajaran IPA Fase D					√
2	Materi sesuai dengan konsep Unsur, Senyawa, dan Campuran					√
3	Konsep yang disajikan benar secara ilmiah					√
4	Tidak terdapat miskonsepsi					√
5	Stimulus sesuai dengan konteks kehidupan nyata siswa					√

2. Aspek Literasi Sains

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Soal mengukur kemampuan menjelaskan fenomena ilmiah					√
2	Soal mengukur kemampuan mengevaluasi dan merancang penyelidikan					√
3	Soal mengukur kemampuan menginterpretasikan data dan bukti ilmiah					√
4	Soal mendorong siswa menggunakan pengetahuan sains dalam kehidupan sehari-hari					√
5	Soal menuntut penalaran ilmiah, bukan sekadar hafalan					√

3. Aspek Konstruksi Soal

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Rumusan soal jelas					√
2	Pokok soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					√
3	Pilihan jawaban homogen				√	
4	Hanya terdapat satu jawaban benar					√
5	Distraktor berfungsi dengan baik					√
6	Soal sesuai dengan indikator yang diukur					√
7	Urutan penyajian soal sistematis					√

4. Aspek Bahasa

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					√
2	Bahasa mudah dipahami siswa SMP					√
3	Kalimat efektif					√
4	Istilah ilmiah digunakan secara tepat				√	
5	Tidak terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca				√	

5. Aspek Stimulus

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Stimulus menarik dan kontekstual					√
2	Stimulus cukup untuk menjawab soal					√
3	Data yang disajikan relevan					√

4	Tabel mudah dipahami					√
5	Stimulus mendukung pengukuran literasi sains					√

6. Aspek Kualitas Instrumen

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Instrumen mampu mengukur kemampuan literasi sains					√
2	Tingkat kesulitan soal bervariasi					√
3	Instrumen layak digunakan dalam uji coba					√
4	Instrumen sesuai untuk siswa kelas VII SMP					√
5	Instrumen memiliki kualitas yang baik secara keseluruhan					√

D. Komentar dan Saran Validator

Secara umum sudah memenuhi sebagai instrumen literasi sains.

.....

.....

.....

E. Kesimpulan Validator

☐ Instrumen dapat digunakan tanpa revisi

☑ Instrumen dapat digunakan dengan revisi kecil

☐ Instrumen dapat digunakan dengan revisi besar

☐ Instrumen belum dapat digunakan

Validator,

(Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.)

NIP. 196311041988032001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES LITERASI SAINS

LEMBAR VALIDASI AHLI (EXPERT JUDGMENT)

A. Identitas Validator

Uraian	Keterangan
Nama Validator	Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd
NIP	199310062019032021
Jabatan	Dosen Pendidikan IPA
Instansi	Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal Validasi	4 Agustus 2026

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (✓) pada skor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas instrumen Tes Literasi Sains.

Kriteria Penilaian

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Kesesuaian Materi

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan CP/Tujuan Pembelajaran IPA Fase D				V	
2	Materi sesuai dengan konsep Unsur, Senyawa, dan Campuran				V	
3	Konsep yang disajikan benar secara ilmiah				V	
4	Tidak terdapat miskonsepsi				V	
5	Stimulus sesuai dengan konteks kehidupan nyata siswa				V	

2. Aspek Literasi Sains

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Soal mengukur kemampuan menjelaskan fenomena ilmiah			v		
2	Soal mengukur kemampuan mengevaluasi dan merancang penyelidikan			v		
3	Soal mengukur kemampuan menginterpretasikan data dan bukti ilmiah			v		
4	Soal mendorong siswa menggunakan pengetahuan sains dalam kehidupan sehari-hari			v		
5	Soal menuntut penalaran ilmiah, bukan sekadar hafalan			v		

3. Aspek Konstruksi Soal

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Rumusan soal jelas				v	
2	Pokok soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				v	
3	Pilihan jawaban homogen				v	
4	Hanya terdapat satu jawaban benar				v	
5	Distraktor berfungsi dengan baik			v		
6	Soal sesuai dengan indikator yang diukur			v		
7	Urutan penyajian soal sistematis			v		

4. Aspek Bahasa

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				V	
2	Bahasa mudah dipahami siswa SMP				V	
3	Kalimat efektif				V	
4	Istilah ilmiah digunakan secara tepat				V	
5	Tidak terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca				V	

5. Aspek Stimulus

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Stimulus menarik dan kontekstual				V	
2	Stimulus cukup untuk menjawab soal				V	
3	Data yang disajikan relevan			V		

4	Tabel mudah dipahami				v	
5	Stimulus mendukung pengukuran literasi sains				v	

6. Aspek Kualitas Instrumen

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Instrumen mampu mengukur kemampuan literasi sains			v		
2	Tingkat kesulitan soal bervariasi				v	
3	Instrumen layak digunakan dalam uji coba				v	
4	Instrumen sesuai untuk siswa kelas VII SMP				v	
5	Instrumen memiliki kualitas yang baik secara keseluruhan			v		

D. Komentar dan Saran Validator

Pada ranah konstruksi pilihan jawaban, beberapa pengecoh (distractor) masih bersifat terlalu ekstrem atau tidak logis secara nalar sains SMP (seperti gagasan air berubah menjadi logam besi padat pada Soal No. 4), serta terdapat ketimpangan panjang opsi pada Soal No. 2 yang berpotensi memicu kebocoran kunci jawaban akibat length effect. Dari sisi keanekaragaman indikator, terdapat redundansi substansi materi antara Soal No. 5, 6, dan 7 yang sama-sama berfokus pada manfaat pelapukan mineral vulkanik bagi kesuburan tanah. Ketelitian redaksional juga perlu diperhatikan, khususnya pada Stimulus 4 Soal No. 14 yang menyebutkan "grafik berikut", padahal data yang ditampilkan berformat tabel. Terakhir, untuk memperkuat standar penilaian literasi sains ala PISA, format instrumen yang saat ini sepenuhnya berupa Pilihan Ganda Konvensional dapat diperkaya dengan variasi bentuk soal lain, seperti Pilihan Ganda Kompleks (Benar/Salah beralasan) pada evaluasi pendapat kelompok atau soal Uraian Terbuka (open-ended) pada penarikan kesimpulan dampak lingkungan

E. Kesimpulan Validator

☐ Instrumen dapat digunakan tanpa revisi

☐ Instrumen dapat digunakan dengan revisi kecil

☑ Instrumen dapat digunakan dengan revisi besar

☐ Instrumen belum dapat digunakan

Validator,

(Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 199310062019032021

v

07. Soal Wawancara Siswa

No.	Aspek	Pertanyaan Wawancara Siswa
1	**Pemahaman Konsep**	Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?
2	**Motivasi Belajar**	Bagaimana minat dan semangat kamu ketika belajar IPA?
3	**Kemampuan Membaca**	Apa kesulitan kamu ketika mengerjakan soal yang menggunakan bacaan, tabel, grafik, atau data?
4	**Pembelajaran Kontekstual**	Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu kamu memahami materi?
5	**Media Pembelajaran**	Media apa yang paling membantu kamu memahami materi?
6	**Praktikum/Penyelidikan**	Bagaimana pengalaman kamu dalam melakukan praktikum atau penyelidikan?
7	**Literasi Sains**	Bagaimana kesulitan kamu ketika mengerjakan soal berbasis literasi sains?
8	**Kesulitan Belajar**	Apa hambatan utama kamu dalam belajar IPA?
9	**Harapan Siswa**	Pembelajaran IPA seperti apa yang dapat membuat kamu lebih mudah memahami materi?

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

08. Soal Wawancara Guru

No.	Aspek	Pertanyaan Wawancara Guru
1	**Pelaksanaan Pembelajaran IPA**	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas VIII, khususnya pada materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?
		Strategi, metode, atau model pembelajaran apa yang biasanya digunakan?
		Apa kendala dalam menerapkan model pembelajaran tertentu?
2	**Pembelajaran Kontekstual**	Bagaimana Bapak/Ibu mengaitkan materi Unsur, Senyawa, dan Campuran dengan kehidupan sehari-hari siswa?
		Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu siswa?
3	**Media dan Bahan Ajar**	Media dan bahan ajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran IPA?
		Apakah media tersedia dengan cukup?
		Apakah bahan ajar sudah banyak memuat soal berbasis literasi sains?
4	**Praktikum/Penyelidikan Ilmiah**	Seberapa sering kegiatan praktikum atau penyelidikan dilakukan?
		Bagaimana pelaksanaan praktikum pada materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?
		Apa kendala dalam melaksanakan praktikum?
5	**Literasi Sains**	Seberapa sering Bapak/Ibu memberikan soal berbasis literasi sains/PISA?
		Apakah siswa mengalami kesulitan mengerjakan soal tersebut?
		Apa yang menyebabkan siswa kesulitan?
6	**Pemahaman Konsep Siswa**	Kesulitan konsep atau miskonsepsi apa yang sering ditemukan?
		Apakah siswa mampu menerapkan konsep pada contoh kehidupan sehari-hari?
		Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?
7	**Kemampuan Membaca Ilmiah**	Bagaimana kemampuan siswa memahami bacaan, tabel, gambar, grafik, atau stimulus ilmiah?
		Apakah kemampuan membaca memengaruhi kemampuan menjawab soal IPA?
		Apakah siswa sering langsung melihat pilihan jawaban?
8	**Motivasi Belajar**	Bagaimana motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA?

		Apa yang menyebabkan siswa kurang aktif?
		Apakah metode pembelajaran memengaruhi motivasi siswa?
9	**Hambatan Pembelajaran**	Apa saja hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam meningkatkan literasi sains siswa?
		Apakah fasilitas memengaruhi pelaksanaan pembelajaran?
10	**Upaya Peningkatan**	Apa upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa?
		Apa yang perlu ditingkatkan ke depannya?

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

09. Absensi Siswa

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI SATU ATAP 4 KINTAMANI
Alamat: Desa Pinggan, Kintamani, Bangli. Kode Pos: 80652

ABSENSI KELAS IX A

No	Nama Lengkap Siswa
1	I Gede Carma
2	I Kadek Alek Candra
3	I Kadek Darma Witmaja
4	I Kadek Darma Aditya Wiguna
5	I Kadek Hendrawan
6	I Koman Adit Saputra
7	I Komang Ardika
8	I Made Agus Ariana
9	I Nengah Galang Budi Sanjaya
10	I Nyoman Adi Dharma Wiguna
11	I Nyoman Murdana
12	I Putu Agus Purnawan
13	Putu Kariawan
14	I Putu Krisna
15	I Putu Setiawan
16	I Wayan Dana Darmayasa
17	I Wayan Pandi
18	I Wayan Yuda Artawan
19	Ni Kadek Darma Yanti
20	Ni Kadek Ratna
21	Ni Ketut Ayu Meta Purnami
22	Ni Ketut Jahira
23	Ni Komang Puspita Rini
24	Ni Kadek Meli Artiwi
25	Ni Nyoman Meliani
26	Ni Wayan Budiasih

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI SATU ATAP 4 KINTAMANI
Alamat: Desa Pinggan, Kintamani, Bangli. Kode Pos: 80652

ABSENSI KELAS IX B

No	Nama Lengkap Siswa
1	I Kadek Ramayadi
2	I Kadek Rentana
3	I Kadek Restu Dwika Putra
4	I Kadek Segitayana
5	I Ketut Rama
6	I Komang Hoki
7	I Made Ardika
8	I Made Artawan
9	I Made Rian Darma Putra
10	I Nyoman Budiarta
11	I Nyoman Sukerta
12	I Putu Suastawan
13	I Wayan Adi Rama
14	I Wayan Aditya
15	I Wayan Artawa Jaya
16	I Wayan Dipa
17	I Wayan Gangga Yoga Pratama
18	I Wayan Sukada
19	I Wayan Tirtayoga
20	Kadek Tarniasih
21	Ni Kadek Vina Yuliantari
22	Ni Ketut Sofi Antari
23	Ni Komang Kantri
24	Ni Nyoman Febriani
25	Ni Sukreni
26	Ni Wayan Budi Kartika

10. Daftar Nilai Siswa

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI SATU ATAP 4 KINTAMANI
Alamat: Desa Pinggan, Kintamani, Bangli. Kode Pos: 80652

DAFTAR NILAI KELAS A

No	Nama Lengkap Siswa	Nilai Sumatif Bab Unsur, Senyawa, Campuran	Nilai Sumatif Akhir Semester
1	I Gede Carma	71	73
2	I Kadek Alek Candra	62	75
3	I Kadek Darma Witmaja	75	72
4	I Kadek Darma Aditya Wiguna	67	71
5	I Kadek Hendrawan	98	92
6	I Koman Adit Saputra	71	74
7	I Komang Ardika	67	67
8	I Made Agus Ariana	68	71
9	I Nengah Galang Budi Sanjaya	62	66
10	I Nyoman Adi Dharma Wiguna	65	66
11	I Nyoman Murdana	65	64
12	I Putu Agus Purnawan	81	75
13	Putu Kariawan	92	83
14	I Putu Krisna	81	76
15	I Putu Setiawan	71	71
16	I Wayan Dana Darmayasa	70	68
17	I Wayan Pandi	70	70
18	I Wayan Yuda Artawan	64	66
19	Ni Kadek Darma Yanti	86	81
20	Ni Kadek Ratna	81	89
21	Ni Ketut Ayu Meta Purnami	80	80
22	Ni Ketut Jahira	77	79
23	Ni Komang Puspita Rini	78	75
24	Ni Kadek Meli Artiwi	63	64
25	Ni Nyoman Meliani	86	78
26	Ni Wayan Budiasih	76	69

Kintamani, 27 Juli 2026
Guru Mapel IPA

I Jero Mulai, M.Pd
NIP. 197112312008011106



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI SATU ATAP 4 KINTAMANI
Alamat: Desa Pinggan, Kintamani, Bangli. Kode Pos: 80652



DAFTAR NILAI KELAS B

No	Nama Lengkap Siswa	Nilai Sumatif Bab Unsur, Senyawa, Campuran	Nilai Sumatif Akhir Semester
1	I Kadek Ramayadi	91	87
2	I Kadek Rentana	62	63
3	I Kadek Restu Dwika Putra	62	62
4	I Kadek Segitayana	70	67
5	I Ketut Rama	85	85
6	I Komang Hoki	64	64
7	I Made Ardika	62	64
8	I Made Artawan	61	62
9	I Made Rian Darma Putra	61	62
10	I Nyoman Budiarta	81	85
11	I Nyoman Sukerta	63	67
12	I Putu Suastawan	65	64
13	I Wayan Adi Rama	80	82
14	I Wayan Aditya	62	64
15	I Wayan Artawa Jaya	86	84
16	I Wayan Dipa	65	69
17	I Wayan Gangga Yoga Pratama	62	62
18	I Wayan Sukada	62	68
19	I Wayan Tirtayoga	60	62
20	Kadek Tarniasih	67	71
21	Ni Kadek Vina Yuliantari	75	88
22	Ni Ketut Sofi Antari	85	91
23	Ni Komang Kantri	91	92
24	Ni Nyoman Febriani	77	84
25	Ni Sukreni	82	78
26	Ni Wayan Budi Kartika	65	69

Kintamani, 27 Juli 2026
Guru Mapel IPA

I Jero Mulai, M.Pd
NIP. 197112312008011106

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

11. Hasil Tes Literasi Sains

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
1	I Gede Carma	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0,5	1	0	0	1	0	6,5	32,5
2	I Kadek Alek Candra	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	25
3	I Kadek Darma Witmaja	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	1	0	1	0	4,5	22,5
4	I Kadek Darma Aditya Wiguna	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	30
5	I Kadek Hendrawan	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	60
6	I Koman Adit Saputra	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0,5	1	1	0	1	0	7,5	37,5
7	I Komang Ardika	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0,5	1	0	0	0	0	5,5	27,5
8	I Made Agus Ariana	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	9	45
9	I Nengah Galang Budi Sanjaya	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	1	0	0	0	4,5	22,5
10	I Nyoman Adi Dharma Wiguna	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0,25	1	0	0	0	0	5,25	26,25
11	I Nyoman Murdana	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0,25	1	1	0	1	0	8,25	41,25
12	I Putu Agus Purnawan	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0,5	1	1	1	1	1	12,5	62,5

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
13	Putu Kariawan	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	70
14	I Putu Krisna	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	30
15	I Putu Setiawan	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6	30
16	I Wayan Dana Darmayasa	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6	30
17	I Wayan Pandi	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	25
18	I Wayan Yuda Artawan	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	30

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
19	Ni Kadek Darma Yanti	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	60
20	Ni Kadek Ratna	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0,5	1	0	0	0		10,5	52,5
21	Ni Ketut Ayu Meta Purnami	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9	45
22	Ni Ketut Jahira	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	6,5	32,5
23	Ni Komang Puspita Rini	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0,5	1	1	0	1	1	8,5	42,5
24	Ni Kadek Meli Artiwi	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0,5	0	1	0	1	0	5,5	27,5

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
25	Ni Nyoman Meliani	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0,5	1	1	0	0	0	8,5	42,5
26	Ni Wayan Budiasih	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0,25	0	1	0	0	0	6,25	31,25

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
1	I Kadek Ramayadi	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0,5	1	1	0	1	0	11,5	57,5
2	I Kadek Rentana	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0,5	1	1	0	0	0	7,5	37,5

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
3	I Kadek Restu Dwika Putra	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0,5	0	0	0	0	0	5,5	27,5
4	I Kadek Segitayana	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	1	0	6,5	32,5
5	I Ketut Rama	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0,5	1	1	0	1	0	11,5	57,5
6	I Komang Hoki	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0,5	1	1	0	0	0	7,5	37,5
7	I Made Ardika	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0, 5	1	1	0	0	0	7	35
8	I Made Artawan	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0,5	0	0	0	0	0	6,5	32,5

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
9	I Made Rian Darma Putra	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0,5	0	0	0	0	0	6,5	32,5
10	I Nyoman Budiarta	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0,25	0	1	0	1	0	6,25	31,25
11	I Nyoman Sukerta	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	20
12	I Putu Suastawan	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	30
13	I Wayan Adi Rama	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0,25	0	1	0	0	1	6,25	31,25
14	I Wayan Aditya	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	30

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
15	I Wayan Artawa Jaya	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65
16	I Wayan Dipa	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	50
17	I Wayan Gangga Yoga Pratama	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	20
18	I Wayan Sukada	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	20
19	I Wayan Tirtayoga	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	35
20	Kadek Tamiasih	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	35

No	Nama Lengkap Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor	Nilai
21	Ni Kadek Vina Yuliantari	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0,5	1	1	0	0	0	**8,5**	**42,5**
22	Ni Ketut Sofi Antari	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0,5	1	1	0	0	0	**8,5**	**42,5**
23	Ni Komang Kantri	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	**14**	**70**
24	Ni Nyoman Febriani	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0,5	1	1	0	0	0	**10,5**	**52,5**
25	Ni Sukreni	0	`1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0,25	0	1	0	0	0	**4,25**	**21,25**
26	Ni Wayan Budi Kartika	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0,5	0	1	0	0	0	**5,5**	**27,5**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

12. Hasil Tes Wawancara

No	Faktor	R1 (SR)	R2–R5 (R)	R6–R7 (S)	R8 (T)
1	Pemahaman konsep	Sangat kesulitan membedakan konsep dan menerapkannya pada contoh baru	Masih sering bingung membedakan konsep dan membutuhkan contoh yang familiar	Cukup memahami konsep, tetapi masih ragu pada contoh baru	Memahami konsep dan mampu menerapkannya pada contoh berbeda
2	Motivasi belajar	Cenderung pasif dan menunggu arahan	Motivasi belum konsisten dan lebih aktif ketika pembelajaran menarik	Cukup aktif dan mulai berusaha mencari informasi	Aktif dan memiliki inisiatif belajar
3	Kemampuan membaca ilmiah	Sangat kesulitan memahami bacaan dan mencari informasi penting	Kesulitan pada bacaan panjang, tabel, dan grafik	Mampu memahami tetapi membutuhkan waktu lebih lama	Mampu memahami dan memilih informasi relevan
4	Pembelajaran kontekstual	Lebih mudah memahami jika ada contoh nyata	Terbantu dengan contoh kehidupan sehari-hari	Merasa contoh nyata membantu memahami materi	Mampu menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari
5	Media/bahan ajar	Lebih terbantu dengan gambar/video	Lebih tertarik jika menggunakan media visual	Media membantu memperjelas konsep	Mampu menggunakan beberapa sumber belajar
6	Praktikum/penyelidikan	Hanya mengikuti langkah yang diberikan	Masih membutuhkan banyak arahan	Mampu mengikuti penyelidikan tetapi belum mandiri	Lebih mampu melakukan pengamatan dan menarik kesimpulan
7	Soal literasi sains	Menganggap soal berbasis stimulus sangat sulit	Lebih terbiasa dengan soal langsung/hafalan	Mampu mengerjakan tetapi membutuhkan waktu	Mampu memahami stimulus dan memberikan alasan

8	Kesulitan belajar	Kesulitan memahami konsep, bacaan, dan menentukan jawaban	Kesulitan konsep, konsentrasi, dan memahami stimulus	Kesulitan terutama pada soal yang membutuhkan penalaran	Hambatan relatif lebih sedikit dan mampu mencari alternatif belajar

Keterangan :

SR : Sangat Rendah

R : Rendah

S : Sedang

T : Tinggi

No.	Faktor	Hasil Wawancara Guru
1	Pemahaman konsep	Sebagian siswa masih kesulitan membedakan unsur, senyawa, dan campuran terutama pada contoh baru.
2	Motivasi	Motivasi siswa beragam; masih terdapat siswa pasif dan menunggu arahan.
3	Membaca ilmiah	Sebagian siswa kesulitan memahami stimulus panjang serta menemukan informasi penting.
4	Kontekstual	Contoh kehidupan sehari-hari sudah digunakan, tetapi belum selalu melalui pengamatan langsung.
5	Media	Buku dan LKS menjadi sumber utama, sedangkan media visual digunakan pada kegiatan tertentu.
6	Praktikum	Praktikum dilakukan pada materi tertentu tetapi belum rutin karena keterbatasan waktu, alat, dan bahan.
7	Soal literasi	Soal berbasis literasi sudah diberikan tetapi belum dominan dalam evaluasi.
8	Kesulitan belajar	Siswa dengan pemahaman konsep rendah membutuhkan lebih banyak arahan dalam menyelesaikan soal.

13. Lembar Jawaban Literasi Sains Siswa

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

32,5

NAMA : I Gede Carma

NO ABSEN : 1

KELAS : IX A

S : 13 ½

B : 6 ½

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

20

NAMA : I KADEK ALEK CANDRA

NO ABSEN : 2

KELAS : IXA

S : 15

B : 5

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No 15	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
1	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

22.5

NAMA : I Kadek Dharma Wiratmaja

NO ABSEN : 7

KELAS : IX A

S : 15 ½

B : 4 ½

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

30

S : 14
B : 6

NAMA : I Kadek Darma Aditya Wyuna

NO ABSEN : 9

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 D	A	☐	☑
	B	☑	☐
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

60

NAMA : I Kadek Hendrawan

NO ABSEN : 5

KELAS : IX-A

S : 8
B : 12

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

37,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I Komang Adit Saputra

NO ABSEN : 6

KELAS : IX.A

S : 12,5

b : 7,5

No	A	B	C	D
1	~~A~~	B	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	A	B	~~C~~	D
6	~~A~~	B	C	D
7	~~A~~	B	C	D
8	~~A~~	B	C	D
9	A	B	~~C~~	~~D~~
10	A	B	~~C~~	D

No	A	B	C	D
11	A	B	~~C~~	D
12	A	B	C	~~D~~
13	~~A~~	B	C	D
14	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	A	B	~~C~~	D
19	~~A~~	B	C	D
20	A	B	C	~~D~~

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

27,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I Komang Ardika

NO ABSEN : 7

KELAS : IX A

S 14,5

B : 5,5

No	A	B	C	D
1	~~A~~	B	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	A	B	~~C~~	D
6	~~A~~	B	C	D
7	~~A~~	~~B~~	C	D
8	~~A~~	B	C	D
9	A	B	~~C~~	~~D~~
10	A	B	~~C~~	D

No	A	B	C	D
11	A	B	~~C~~	D
12	A	~~B~~	C	D
13	~~A~~	~~B~~	C	D
14	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	~~A~~	B	C	D
18	~~A~~	B	C	D
19	A	~~B~~	C	D
20	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½.	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

45

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 11
B : 9

NAMA : I Made Agus Ariana

NO ABSEN : 8

KELAS : IXH

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

22,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S: 15,5
B: 4,5

NAMA : I Nengah Gelang Budi Sanjaya

NO ABSEN : 2

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

26,25

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 14,75
B : 5,25

NAMA : I Nyoman Adi Dharma Wijuna

NO ABSEN : 10

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	~~A~~	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	A	B	C	~~D~~
4	A	B	C	D
5	A	B	~~C~~	D
6	~~A~~	B	C	D
7	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
9	A	B	C	~~D~~
10	A	B	C	~~D~~

No	A	B	C	D
11	A	~~B~~	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	B	~~C~~	D
14	A	~~B~~	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	~~A~~	~~B~~	C	D
18	~~A~~	~~B~~	C	D
19	A	B	C	~~D~~
20	A	B	~~C~~	D

No 15	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
	A	☐	☑
	B	☐	☐
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

41,25

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 11,75
B : 8,25

NAMA : I nyoman murdana

NO ABSEN : 11

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 1/4	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☐	☑
	D	☑	☐

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

62,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 7,5
B : 12,5

NAMA : I Putu Agus Purnawan

NO ABSEN : 12

KELAS : X1.4

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½.	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

70

S : 6
B 14

NAMA : I PUTU KARIAWAN

NO ABSEN : 13

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
~~3~~	A	B	~~C~~	D
4	~~A~~	B	C	~~D~~
~~5~~	A	B	C	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
12	A	~~B~~	C	D
~~13~~	~~A~~	B	C	D
~~14~~	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	A	~~B~~	C	D
19	~~A~~	B	C	D
~~20~~	A	B	~~C~~	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

30

S : 14
B : 6

NAMA : I Putu Krisna

NO ABSEN : 14

KELAS : IX a

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

30

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 14
B : 6

NAMA : I Putu Setiawan

NO ABSEN : 16

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 1	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

30

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I Wayan Dana Darmayasa

NO ABSEN : 16

KELAS : VII A

S : 14

B : 6

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

25

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I Wayan Pandi

NO ABSEN : 17

KELAS : IX. A

S : 15

B : 5

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

20

NAMA : Lunayan yuda Artawan

NO ABSEN : 18

KELAS : IX A

S : 16

B : 4

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

60

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : Ni kadek darma yanti

NO ABSEN : 19

KELAS : IX A

S : 8

B : 12

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

52, 5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : Ni Kadek Rabna

NO ABSEN : 20

KELAS : IX A

S : 9,5

B : 10,5

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
~~3~~	~~A~~	B	C	D
4	~~A~~	B	C	D
5	A	~~B~~	C	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
~~9~~	A	~~B~~	C	D
~~10~~	A	B	C	~~D~~

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
~~13~~	A	B	C	~~D~~
14	A	~~B~~	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
~~19~~	A	~~B~~	C	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

45

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 11
B : 9

NAMA : Ni Kehul Ayu Mela Purnami

NO ABSEN : 21

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

32,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 13,5
B : 6,5

NAMA : Ni Ketut Jahira

NO ABSEN : 22

KELAS : IXA

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	~~C~~	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	~~A~~	B	C	D
5	A	~~B~~	~~C~~	D
6	~~A~~	B	C	D
7	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	B	C	~~D~~

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	B	C	~~D~~
14	A	~~B~~	C	D
15				
16	~~A~~	~~B~~	C	D
17	~~A~~	~~B~~	C	D
18	~~A~~	B	C	D
19	A	~~B~~	C	D
20	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

42,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 11,5

B : 8,5

NAMA : Ni Komang Puspika Rini

NO ABSEN : 23

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

27,5

S: 14 ½
B: 5 ½

NAMA : Ni Kadek Meli Artiwi

NO ABSEN : 24

KELAS : IX A

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	A	B	C	~~D~~
4	A	B	~~C~~	D
5	A	B	C	~~D~~
6	A	~~B~~	C	D
7	A	~~B~~	C	D
8	~~A~~	B	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	B	~~C~~	D

No	A	B	C	D
11	A	~~B~~	C	D
12	~~A~~	B	C	D
13	~~A~~	B	C	D
14	~~A~~	B	C	D
15				
16	A	~~B~~	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	A	B	~~C~~	D
19	~~A~~	B	C	D
20	A	B	C	~~D~~

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☐	☑
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

47,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 11 ½
B : 8,5

NAMA : Ni Nyoman Meliani

NO ABSEN : 25

KELAS : 1x A

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	~~A~~	B	C	D
6	~~A~~	B	C	D
7	A	B	~~C~~	D
8	A	~~B~~	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
~~11~~	A	~~B~~	C	D
12	A	~~B~~	C	D
13	A	B	~~C~~	D
14	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	~~A~~	B	C	D
19	A	B	~~C~~	D
20	A	B	~~C~~	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

26, 25

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : Ni Wayan Budiasih

NO ABSEN : 26

KELAS : IX A

S : 13 1/4

B : 5 1/4

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 1/4	A	☐	☒
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

57,5

NAMA : I Kadek Ramayadi

NO ABSEN : 1

KELAS : IX.B

S : 8.5
B : 11.5

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	A	~~B~~	C	D
~~4~~	A	~~B~~	C	D
~~5~~	~~A~~	B	C	D
6	~~A~~	B	C	D
7	~~A~~	B	C	D
8	~~A~~	B	C	D
~~9~~	A	B	~~C~~	D
~~10~~	A	B	~~C~~	D

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
~~12~~	A	B	C	~~D~~
~~13~~	A	B	~~C~~	D
~~14~~	A	~~B~~	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
19	~~A~~	B	C	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

37,5

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 12,5
B : 7,5

NAMA : I Kadek Rentona

NO ABSEN : 2

KELAS : IX B

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☐	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

27,5

NAMA : I Kadek restu dwipa putra

NO ABSEN : 3

KELAS : IX B

S : 14,5

B : 5,5

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
~~2~~	A	B	C	~~D~~
~~3~~	A	B	~~C~~	D
~~4~~	A	~~B~~	C	D
~~5~~	~~A~~	B	C	D
~~6~~	A	~~B~~	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
~~11~~	A	~~B~~	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
13	A	~~B~~	C	D
~~14~~	~~A~~	B	C	D
15				
16	A	~~B~~	C	D
~~17~~	~~A~~	B	C	D
~~18~~	A	B	~~C~~	D
19	A	~~B~~	C	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

32,5

NAMA : I Kadek Sugiyana

NO ABSEN : 4

KELAS : IX B

S : 13,5

B : 6,5

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
~~2~~	A	B	~~C~~	D
3	A	~~B~~	C	D
4	~~A~~	B	C	D
5	A	~~B~~	C	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
~~8~~	A	~~B~~	C	D
~~9~~	A	~~B~~	C	D
~~10~~	A	~~B~~	C	D

No	A	B	C	D
~~11~~	A	~~B~~	C	D
~~12~~	~~A~~	B	C	D
~~13~~	~~A~~	B	C	D
~~14~~	~~A~~	B	C	D
15				
~~16~~	A	~~B~~	C	D
~~17~~	~~A~~	B	C	D
~~18~~	A	B	~~C~~	D
19	~~A~~	B	C	D
~~20~~	A	B	C	~~D~~

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

57,5

NAMA : I Ketut Ramp

NO ABSEN : 5

KELAS : IX B

S : 8,5
b : 11,5

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No 15	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☐	☑
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

37,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I Komang Hoki

NO ABSEN : 6

KELAS : XI B

S : 12,5

B : 7,5

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 1/2	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

37,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I made ardika

NO ABSEN : 7

KELAS : IX B

S : 12,5

B : 7,5

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

27,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I made artawan

NO ABSEN : 8

KELAS : IX B

S : 14,5

B : 55

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No 15 ½	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☑
	D	☑	☐

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

27,5

NAMA : I Made Rian Darma Putra

NO ABSEN : 9

KELAS : IX B

S : 41,5
B : 5,5

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
~~2~~	A	B	C	~~D~~
~~3~~	A	B	~~C~~	D
~~4~~	A	~~B~~	C	D
~~5~~	~~A~~	B	C	D
~~6~~	A	~~B~~	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
~~11~~	A	~~B~~	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
~~13~~	A	~~B~~	C	D
~~14~~	~~A~~	B	C	D
15				
~~16~~	A	~~B~~	C	D
~~17~~	~~A~~	B	C	D
18	A	B	~~C~~	D
19	A	~~B~~	C	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ½	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

31,25

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I Nyoman Budiarta

NO ABSEN : 10

KELAS : IX 8

S : 13,75
B : 6,25

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
~~2~~	~~A~~	B	C	D
3	A	~~B~~	C	D
~~4~~	A	B	C	~~D~~
~~5~~	~~A~~	B	C	D
~~6~~	A	~~B~~	C	D
7	~~A~~	B	C	D
~~8~~	A	B	~~C~~	D
~~9~~	A	~~B~~	C	D
~~10~~	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
~~13~~	A	B	C	~~D~~
~~14~~	A	B	~~C~~	D
15				
~~16~~	A	B	C	~~D~~
17	~~A~~	B	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
19	~~A~~	B	C	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☐	☑
1/4	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

20

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 16
B : 4

NAMA : I Nyoman Suberta

NO ABSEN : 11

KELAS : IX 8

No	A	B	C	D
1	~~A~~	B	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	A	~~B~~	C	D
6	A	B	~~C~~	D
7	A	B	C	~~D~~
8	~~A~~	B	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	~~B~~	C	D

No	A	B	C	D
11	~~A~~	~~B~~	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	B	C	~~D~~
14	A	B	~~C~~	D
15				
16	~~A~~	~~B~~	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	~~A~~	B	C	D
19	A	~~B~~	C	D
20	A	B	C	~~D~~

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 0	A	☐	☑
	B	☑	☐
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

30

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S:14
B:6

NAMA : I Putu Suastawan

NO ABSEN : 12

KELAS : IX B

No	A	B	C	D
1	~~A~~	B	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	A	~~B~~	C	D
6	A	B	~~C~~	D
7	A	B	C	~~D~~
8	~~A~~	B	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	~~B~~	C	D

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	B	C	~~D~~
14	A	B	~~C~~	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	~~A~~	B	C	D
19	A	~~B~~	C	D
20	A	B	C	~~D~~

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 0	A	☐	☑
	B	☑	☐
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

31,25

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I wayan adi rama

NO ABSEN : 13

KELAS : IX B

S : 13 1/4

B : 6 1/4

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
~~2~~	~~A~~	B	C	D
3	A	~~B~~	C	D
~~4~~	A	B	C	~~D~~
~~5~~	~~A~~	B	C	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	~~A~~	~~B~~	C	D
~~8~~	A	B	~~C~~	D
~~9~~	A	~~B~~	C	D
~~10~~	A	~~B~~	~~C~~	D

No	A	B	C	D
~~11~~	~~A~~	B	~~C~~	D
12	A	~~B~~	C	D
~~13~~	A	B	C	~~D~~
~~14~~	A	B	~~C~~	D
15				
16	A	B	C	~~D~~
17	A	~~B~~	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
~~19~~	~~A~~	~~B~~	C	D
20	~~A~~	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 1/4	A	☐	☑
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

30

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 14
B : 6

NAMA : I wayan adityo

NO ABSEN : 14

KELAS : IX.6

No	A	B	C	D
1	~~A~~	B	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	A	~~B~~	C	D
6	A	B	~~C~~	D
7	A	B	C	~~D~~
8	~~A~~	B	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	~~B~~	C	D

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	B	C	~~D~~
14	A	B	~~C~~	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	~~A~~	B	C	D
19	A	~~B~~	C	D
20	A	B	C	~~D~~

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 0	A	☐	☑
	B	☑	☐
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

65

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I wayan artawan jaya

NO ABSEN : 15

KELAS : IX B

S : 7
B : 13

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	A	~~B~~	C	D
4	~~A~~	B	C	D
~~5~~	A	B	~~C~~	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	B	C	~~D~~
8	~~A~~	B	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
~~11~~	A	~~B~~	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
~~13~~	A	~~B~~	~~C~~	D
~~14~~	A	B	C	~~D~~
~~15~~				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
~~18~~	A	B	~~C~~	D
19	~~A~~	B	C	D
20	~~A~~	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

40

NAMA : I Wayan Dipa

NO ABSEN : 16

KELAS : IX B

S : 12
B : 8

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
~~3~~	A	B	C	~~D~~
~~4~~	A	B	~~C~~	D
~~5~~	A	B	~~C~~	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	~~B~~	C	D
8	~~A~~	B	C	D
~~9~~	A	~~B~~	C	D
~~10~~	A	B	~~C~~	D

No	A	B	C	D
~~11~~	A	~~B~~	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
~~13~~	A	B	C	~~D~~
~~14~~	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	A	~~B~~	C	D
~~19~~	A	B	~~C~~	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 I	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

20

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I wayan gangga Y P

NO ABSEN : 17

KELAS : IX 8

S : 16
B : 4

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

35

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : I Wayan sukada

NO ABSEN : 18

KELAS : IX 8

S : 13
B : 7

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15				
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

35

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 13
B : 7

NAMA : I Wayan Titi Tayoga

NO ABSEN : 19

KELAS : IX B

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15				
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

25

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : Kadek Tamiarih

NO ABSEN : 21

KELAS : 1 x B

S : 15.
B : 5

No	A	B	C	D
1	~~A~~	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	A	B	C	~~D~~
4	A	B	~~C~~	D
5	A	B	~~C~~	D
6	~~A~~	B	C	D
7	A	~~B~~	C	D
8	~~A~~	B	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	B	~~C~~	D

No	A	B	C	D
11	A	~~B~~	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	B	C	~~D~~
14	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	~~B~~	C	D
17	~~A~~	~~B~~	C	D
18	A	~~B~~	C	D
19	A	B	~~C~~	D
20	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

47,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 11,5
B : 8,5

NAMA : Ni Kadek Vina Yuliantari

NO ABSEN : 22

KELAS : 1 x B

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	~~A~~	B	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	~~A~~	B	C	D
6	~~A~~	B	C	D
7	A	B	~~C~~	D
8	A	~~B~~	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	~~B~~	C	D
12	A	~~B~~	C	D
13	A	B	~~C~~	D
14	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
18	~~A~~	B	C	D
19	A	B	~~C~~	D
20	A	B	~~C~~	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

47,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 11,5
B : 8,5

NAMA : Ni Kekul Sofi Antari

NO ABSEN : 23

KELAS : IX. B

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
~~3~~	~~A~~	B	C	D
~~4~~	A	~~B~~	C	D
~~5~~	~~A~~	B	C	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
~~8~~	A	~~B~~	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
~~11~~	A	~~B~~	C	D
12	A	~~B~~	C	D
~~13~~	A	B	~~C~~	D
~~14~~	~~A~~	B	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
~~19~~	A	B	~~C~~	D
~~20~~	A	B	~~C~~	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☐	☑
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

70

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : Ni Komang Kantri

NO ABSEN : 24

KELAS : IX B

S : 6

B : 14

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
~~3~~	A	B	~~C~~	D
4	~~A~~	B	C	D
~~5~~	A	B	C	~~D~~
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
9	~~A~~	B	C	D
10	~~A~~	B	C	D

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
12	A	~~B~~	C	D
~~13~~	A	B	~~C~~	D
~~14~~	A	B	~~C~~	D
~~15~~				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
19	~~A~~	B	C	D
20	~~A~~	B	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15	A	☑	☐
	B	☐	☑
	C	☑	☐
	D	☐	☑

Dipindai dengan CamScanner

52,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 9,5
B : 10,5

NAMA : Ni Nyoman Febriani

NO ABSEN : 25

KELAS : IX B

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
~~3~~	~~A~~	B	C	D
4	~~A~~	B	C	D
5	A	~~B~~	C	D
6	~~A~~	B	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
~~9~~	A	~~B~~	C	D
~~10~~	A	B	C	~~D~~

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
~~13~~	A	B	C	~~D~~
14	A	~~B~~	C	D
15				
16	~~A~~	B	C	D
17	A	~~B~~	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
~~19~~	A	~~B~~	C	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

No 15	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☒	☐
	D	☒	☐

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA
Dipindai dengan CamScanner

26, 25

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

S : 14,75
B : 5,25

NAMA : Nr Sukrawi

NO ABSEN : 24

KELAS : IX D

No	A	B	C	D
1	~~A~~	B	C	D
2	A	~~B~~	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	~~C~~	D
5	A	B	C	~~D~~
6	~~A~~	B	C	D
7	~~A~~	~~B~~	C	D
8	~~A~~	~~B~~	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	B	C	~~D~~

No	A	B	C	D
11	A	~~B~~	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	~~B~~	C	D
14	A	~~B~~	C	D
15				
16	~~A~~	B	~~C~~	D
17	A	~~B~~	C	D
18	A	B	~~C~~	D
19	~~A~~	~~B~~	C	D
20	A	B	C	~~D~~

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 1/4	A	☑	☐
	B	☐	☐
	C	☐	☑
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

27,5

LEMBAR JAWABAN

TES LITERASI SAINS

MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

SMPN SATAP 4 KINTAMANI

NAMA : Ni Wayan Budi Karlika

NO ABSEN : 27

KELAS : IX D

S : 14,5
B : 6 15

No	A	B	C	D
1	A	~~B~~	C	D
2	A	~~B~~	C	D
~~3~~	~~A~~	B	C	D
4	~~A~~	B	C	D
~~5~~	~~A~~	~~B~~	C	D
~~6~~	~~A~~	~~B~~	C	D
~~7~~	A	B	~~C~~	D
8	~~A~~	B	C	D
~~9~~	A	~~B~~	C	D
~~10~~	A	B	C	~~D~~

No	A	B	C	D
11	~~A~~	B	C	D
~~12~~	A	B	~~C~~	D
~~13~~	A	B	C	~~D~~
~~14~~	~~A~~	~~B~~	C	D
15				
~~16~~	~~A~~	~~B~~	C	D
~~17~~	A	~~B~~	C	D
~~18~~	~~A~~	B	C	D
~~19~~	A	~~B~~	C	D
~~20~~	A	~~B~~	C	D

	Bagian	Benar (B)	Salah (S)
No 15 ~~1/2~~	A	☑	☐
	B	☑	☐
	C	☑	☐
	D	☑	☐

Dipindai dengan CamScanner

14. Lembar Jawaban Wawancara Siswa

RESPONDEN 1 (R1)- KATEGORI SANGAT RENDAH (SR)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Pemahaman Konsep	Menurut kamu, bagaimana tingkat kesulitan materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?	"Menurut saya cukup sulit, Saya masih sering lupa pengertiannya dan bingung kalau ada soal yang berbeda."
2	Motivasi Belajar	Bagaimana minat dan semangat kamu mengikuti pembelajaran IPA?	"Kadang semangat, tetapi kalau materinya sulit saya jadi kurang semangat."
3	Kemampuan Membaca	Bagaimana jika soal IPA memiliki bacaan panjang, tabel, atau grafik?	"Saya kesulitan, terutama kalau bacaannya panjang. Saya bingung mencari informasi yang penting."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari?	"Kadang-kadang. Kalau ada contoh nyata saya lebih mudah mengerti."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran IPA?	"Buku, LKS, kadang gambar dan video."
6	Praktikum	Bagaimana pengalaman kamu dalam melakukan praktikum?	"Kalau praktikum biasanya saya hanya mengikuti langkah yang diberikan."
7	Literasi Sains	Bagaimana kesulitan kamu mengerjakan soal yang menggunakan bacaan, tabel, grafik, atau data?	"Saya pernah mengerjakan, tetapi merasa sulit, terutama kalau harus memahami bacaan dan memberikan alasan."
8	Kesulitan Belajar	Apa hambatan kamu dalam belajar IPA?	"Saya sulit memahami materi dan cepat lupa. Kalau soal berbeda dari contoh saya sering bingung."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran IPA seperti apa yang membuat kamu lebih mudah memahami materi?	"Saya lebih suka praktik, video, gambar, dan contoh yang ada di kehidupan sehari-hari."

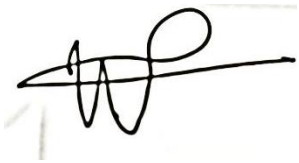
Kintamani, 05 Agustus 2026

I Nyoman Sukerta

RESPONDEN 2 (R2)- KATEGORI RENDAH (R)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Pemahaman Konsep	Bagian materi Unsur, Senyawa, dan Campuran apa yang paling sulit dipahami?	"Saya masih sulit membedakan unsur, senyawa, dan campuran."
2	Motivasi Belajar	Apa yang membuat kamu kurang tertarik belajar IPA?	"Kalau materinya banyak hafalan saya kurang semangat."
3	Kemampuan Membaca	Apa kesulitan kamu ketika mengerjakan soal dengan bacaan, tabel, atau data?	"Saya sulit menemukan informasi yang penting."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu kamu memahami materi?	"Iya, karena saya bisa mengetahui contoh bendanya."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang paling membantu kamu memahami materi?	"Video dan gambar."
6	Praktikum	Seberapa sering kamu melakukan praktikum?	"Jarang."
7	Literasi Sains	Bagaimana kesulitan kamu mengerjakan soal dengan bacaan, tabel, dan data?	"Saya kesulitan karena tidak tahu informasi mana yang harus digunakan."
8	Kesulitan Belajar	Apa hambatan kamu dalam belajar IPA?	"Saya sulit memahami soal dan kadang tidak tahu cara mendapatkan jawabannya."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan?	"Lebih banyak praktik, gambar, video, dan soal yang dijelaskan bersama-sama."

Kintamani, 05 Agustus 2026



I Wayan Aditya

RESPONDEN 3 (R3)- KATEGORI RENDAH (R)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Pemahaman Konsep	Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?	"Saya bisa menghafal, tetapi kadang sulit menjelaskan dengan kata-kata sendiri."
2	Motivasi Belajar	Bagaimana minat dan semangat kamu ketika belajar IPA?	"Biasa saja. Kalau materinya sulit saya lebih banyak diam."
3	Kemampuan Membaca	Apa kesulitan kamu ketika mengerjakan soal dengan bacaan?	"Saya sering sulit memahami maksud soal."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu?	"Iya, karena lebih mudah dipahami."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang paling membantu kamu?	"Saya suka video dan gambar."
6	Praktikum	Apakah kamu terbiasa menentukan langkah praktikum sendiri?	"Tidak, saya biasanya mengikuti langkah yang diberikan."
7	Literasi Sains	Apa kesulitan kamu ketika mengerjakan soal berbasis literasi sains?	"Kalau soal harus memberikan alasan saya masih bingung."
8	Kesulitan Belajar	Apa hambatan utama kamu dalam belajar IPA?	"Saya mudah lupa dan kadang sulit memahami soal."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran seperti apa yang dapat membantu kamu memahami IPA?	"Saya lebih suka praktik, video, gambar, dan contoh yang ada di kehidupan sehari-hari."

Kintamani, 05 Agustus 2026



I Kadek Restu Dwika Putra

RESPONDEN 4 (R4)- KATEGORI RENDAH (R)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Pemahaman Konsep	Bagian materi apa yang paling sulit dipahami?	"Saya sering lupa ciri-ciri unsur, senyawa, dan campuran."
2	Motivasi Belajar	Apa yang membuat kamu kurang tertarik belajar IPA?	"Kalau materinya sulit saya jadi kurang tertarik."
3	Kemampuan Membaca	Bagaimana jika soal menggunakan tabel atau data?	"Saya masih sulit membaca dan memahami data."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu?	"Iya, karena lebih mudah dibayangkan."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang paling membantu?	"Saya lebih suka video."
6	Praktikum	Seberapa sering kamu melakukan praktikum?	"Jarang."
7	Literasi Sains	Bagaimana kesulitan kamu mengerjakan soal literasi sains?	"Saya sulit menentukan informasi yang penting."
8	Kesulitan Belajar	Apa hambatan kamu dalam belajar IPA?	"Saya bingung kalau soal meminta menjelaskan dengan kata-kata sendiri."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan?	"Lebih banyak praktik dan menggunakan contoh yang mudah dipahami."

Kintamani, 05 Agustus 2026

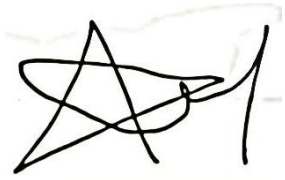


I Gede Carma

RESPONDEN 5 (R5)-KATEGORI RENDAH (R)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban R5
1	Pemahaman Konsep	Menurut kamu, bagaimana tingkat kesulitan materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?	"Menurut saya cukup sulit, Saya bisa memahami contoh yang diberikan, tetapi kalau soalnya berbeda saya masih bingung."
2	Motivasi Belajar	Bagaimana minat dan semangat kamu mengikuti pembelajaran IPA?	"Saya cukup suka IPA, tetapi kalau materinya sulit saya biasanya kurang semangat."
3	Kemampuan Membaca	Bagaimana kesulitan kamu ketika mengerjakan soal dengan bacaan, tabel, atau grafik?	"Saya bisa membaca, tetapi kadang bingung menentukan informasi yang penting untuk menjawab soal."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu kamu memahami materi?	"Iya, lebih mudah kalau diberikan contoh yang sering saya lihat sehari-hari."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang paling membantu kamu memahami materi?	"Saya lebih mudah memahami kalau ada gambar atau video."
6	Praktikum	Seberapa sering kamu melakukan praktikum dan bagaimana pengalamanmu?	"Tidak terlalu sering."
7	Literasi Sains	Bagaimana kesulitan kamu mengerjakan soal yang menggunakan bacaan, data, tabel, atau permasalahan?	"Menurut saya lebih sulit daripada soal biasa."
8	Kesulitan Belajar	Apa hambatan kamu dalam belajar IPA?	"Saya sering lupa konsep dan bingung kalau soal meminta menjelaskan dengan alasan sendiri."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran IPA seperti apa yang dapat membuat kamu lebih mudah memahami materi?	"Saya ingin lebih banyak praktik, menggunakan gambar atau video, dan diberikan contoh yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari."

Kintamani, 05 Agustus 2026



I Kadek Alek Candra

RESPONDEN 6 (R6)- KATEGORI SEDANG (S)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Pemahaman Konsep	Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi?	"Saya memahami konsep dasar, tetapi penerapannya pada contoh baru masih agak sulit."
2	Motivasi Belajar	Bagaimana minat dan semangat kamu belajar IPA?	"Saya cukup tertarik belajar IPA."
3	Kemampuan Membaca	Bagaimana jika soal menggunakan data yang kompleks?	"Saya bisa memahami, tetapi kalau datanya banyak saya membutuhkan waktu lebih lama."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu?	"Iya, karena membantu saya mengingat konsep."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang paling membantu?	"Video dan gambar membantu."
6	Praktikum	Apakah kamu dapat menentukan langkah praktikum sendiri?	"Saya bisa mengikuti praktikum, tetapi kalau menentukan langkah sendiri masih kesulitan."
7	Literasi Sains	Bagaimana kesulitan kamu mengerjakan soal literasi sains?	"Saya bisa mengerjakan sebagian, tetapi masih kesulitan memberikan alasan."
8	Kesulitan Belajar	Apa hambatan kamu dalam belajar IPA?	"Kadang saya kesulitan memahami soal yang panjang dan kurang yakin ketika menjelaskan jawaban."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan?	"Lebih banyak praktik dan latihan soal literasi."

Kintamani, 05 Agustus 2026



Ni Komang Puspita Rini

RESPONDEN 7 (R7)- KATEGORI SEDANG (S)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Pemahaman Konsep	Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?	"Saya cukup memahami konsep, tetapi kalau diberikan contoh baru saya perlu melihat ciri-cirinya terlebih dahulu."
2	Motivasi Belajar	Bagaimana minat kamu dalam belajar IPA?	"Saya cukup tertarik, terutama kalau pembelajarannya tidak hanya membaca."
3	Kemampuan Membaca	Bagaimana jika soal memiliki bacaan, tabel, atau grafik?	"Saya bisa memahami, tetapi harus membaca dengan teliti supaya tidak salah mengambil informasi."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu?	"Iya, karena membantu menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang membantu kamu memahami materi?	"Video dan gambar membantu kalau materinya sulit dipahami."
6	Praktikum	Bagaimana pengalaman kamu melakukan praktikum?	"Saya senang melakukan praktikum karena lebih mudah memahami materi."
7	Literasi Sains	Bagaimana menurut kamu soal berbasis literasi sains?	"Tidak terlalu sulit, tetapi harus membaca dan memahami informasi terlebih dahulu."
8	Kesulitan Belajar	Apa yang kamu lakukan jika belum memahami materi?	"Saya membaca kembali materi atau mencari informasi tambahan."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan?	"Lebih banyak praktik, contoh kehidupan sehari-hari, dan latihan soal yang menggunakan tabel atau bacaan."

Kintamani, 05 Agustus 2026



Ni Kadek Darma Yanti

RESPONDEN 8 (R8)- KATEGORI TINGGI (T)

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Pemahaman Konsep	Menurut kamu, bagaimana tingkat kesulitan materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?	"Menurut saya cukup mudah, Kalau memahami ciri dan sifatnya, kita bisa membedakan unsur, senyawa, dan campuran."
2	Motivasi Belajar	Apa yang kamu lakukan jika ada materi yang belum dipahami?	"Kalau ada materi yang belum dipahami biasanya saya pelajari lagi atau mencari informasi tambahan."
3	Kemampuan Membaca	Bagaimana cara kamu memahami stimulus yang panjang?	"Saya membaca stimulus terlebih dahulu kemudian mencari informasi yang berhubungan dengan pertanyaan."
4	Pembelajaran Kontekstual	Apakah contoh nyata membantu memahami materi?	"Iya, karena contoh nyata membantu menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari."
5	Media Pembelajaran	Media apa yang membantu kamu memahami materi?	"Video dan gambar membantu memahami materi."
6	Praktikum	Bagaimana pengalaman kamu dalam melakukan penyelidikan?	"Saya lebih memahami kalau melakukan pengamatan sendiri, tetapi tetap perlu berdiskusi untuk menentukan langkah dan kesimpulan."
7	Literasi Sains	Bagaimana menurut kamu soal berbasis literasi sains?	"Soal literasi membutuhkan pemahaman konsep dan alasan, jadi tidak cukup hanya menghafal."
8	Kesulitan Belajar	Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan belajar?	"Kalau materinya sulit saya membaca kembali atau mencari sumber lain."
9	Harapan Siswa	Pembelajaran IPA seperti apa yang dapat membuat kamu lebih mudah memahami materi?	"Menurut saya pembelajaran akan lebih menarik kalau ada praktikum, contoh kehidupan sehari-hari, video, dan soal yang membuat kita berpikir."

Kintamani, 05 Agustus 2026



Ni Komang Kantri

15. Lembar Jawaban Wawancara Guru

RESPONDEN GURU IPA

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Pelaksanaan Pembelajaran IPA	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas VIII, khususnya pada materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?	"Pembelajaran biasanya diawali dengan penjelasan konsep dasar, kemudian siswa diberikan contoh dan latihan soal. Pada materi Unsur, Senyawa, dan Campuran saya juga mengaitkan materi dengan benda yang ada di sekitar siswa. Namun, masih terdapat siswa yang pasif dan lebih banyak menunggu penjelasan dari guru."
		Strategi, metode, atau model pembelajaran apa yang biasanya digunakan?	"Saya menggunakan penjelasan, diskusi, tanya jawab, latihan soal, dan sesekali kegiatan praktik. Pemilihannya disesuaikan dengan materi dan kondisi kelas."
		Apa kendala dalam menerapkan model pembelajaran tertentu?	"Keterbatasan waktu dan kemampuan siswa yang berbeda membuat kegiatan yang membutuhkan waktu lebih lama belum selalu dapat dilakukan."
2	Pembelajaran Kontekstual	Bagaimana Bapak/Ibu mengaitkan materi Unsur, Senyawa, dan Campuran dengan kehidupan sehari-hari siswa?	"Saya memberikan contoh benda yang sering ditemui siswa, seperti air, garam, gula, udara, dan benda-benda di lingkungan sekitar."
		Apakah contoh kehidupan sehari-hari membantu	"Iya, siswa biasanya lebih mudah memahami materi kalau diberikan contoh yang nyata. Namun, kegiatan

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Guru
		siswa?	pengamatan langsung belum selalu dapat dilakukan."
3	Media dan Bahan Ajar	Media dan bahan ajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran IPA?	"Sumber utama yang digunakan adalah buku paket dan LKS. Pada kegiatan tertentu saya juga menggunakan gambar atau video."
		Apakah media tersedia dengan cukup?	"Untuk buku dan LKS cukup tersedia, tetapi penggunaan media pembelajaran lainnya masih terbatas."
		Apakah bahan ajar sudah banyak memuat soal berbasis literasi sains?	"Ada beberapa soal yang menggunakan bacaan atau permasalahan, tetapi belum terlalu banyak dan belum menjadi bentuk evaluasi yang dominan."
4	Praktikum/Penyelidikan Ilmiah	Seberapa sering kegiatan praktikum atau penyelidikan dilakukan?	"Praktikum dilakukan pada materi tertentu, tetapi belum rutin pada setiap pembelajaran."
		Bagaimana pelaksanaan praktikum pada materi Unsur, Senyawa, dan Campuran?	"Siswa melakukan kegiatan sesuai langkah yang sudah diberikan. Untuk menentukan langkah penyelidikan sendiri, sebagian siswa masih membutuhkan arahan."
		Apa kendala dalam melaksanakan praktikum?	"Kendalanya terutama waktu, alat, dan bahan yang tidak selalu tersedia sehingga kegiatan praktikum belum bisa dilakukan secara rutin."
5	Literasi Sains	Seberapa sering Bapak/Ibu memberikan soal	"Soal yang menggunakan bacaan, tabel, data, gambar, dan permasalahan kehidupan sehari-hari

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Guru
		berbasis literasi sains/PISA?	sudah diberikan, tetapi belum menjadi bentuk soal yang dominan.”
		Apakah siswa mengalami kesulitan mengerjakan soal tersebut?	“Iya, terutama ketika siswa harus memahami informasi terlebih dahulu, menentukan konsep yang digunakan, kemudian memberikan alasan atau kesimpulan.”
		Apa yang menyebabkan siswa kesulitan?	“Siswa lebih terbiasa mengerjakan soal yang langsung menanyakan materi sehingga ketika diberikan soal yang membutuhkan penalaran mereka masih membutuhkan arahan.”
6	Pemahaman Konsep Siswa	Kesulitan konsep atau miskonsepsi apa yang sering ditemukan?	“Beberapa siswa masih kesulitan membedakan unsur, senyawa, dan campuran, terutama ketika diberikan contoh yang belum pernah mereka temui.”
		Apakah siswa mampu menerapkan konsep pada contoh kehidupan sehari-hari?	“Sebagian sudah mampu, tetapi masih ada siswa yang hanya mengingat contoh yang diberikan dan bingung ketika contohnya berbeda.”
		Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?	“Saya biasanya memberikan penjelasan ulang, menggunakan contoh yang lebih sederhana, kemudian memberikan latihan agar siswa dapat membedakan konsep.”
7	Kemampuan Membaca Ilmiah	Bagaimana kemampuan siswa memahami bacaan, tabel, gambar,	“Sebagian siswa masih kesulitan memahami stimulus yang panjang dan menentukan informasi penting yang harus digunakan untuk

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Guru
		grafik, atau stimulus ilmiah?	menjawab soal.”
		Apakah kemampuan membaca memengaruhi kemampuan menjawab soal IPA?	“Iya, karena kalau siswa tidak memahami informasi pada soal, mereka akan kesulitan menentukan konsep dan jawaban yang tepat.”
		Apakah siswa sering langsung melihat pilihan jawaban?	“Beberapa siswa memang cenderung melihat pilihan jawaban terlebih dahulu ketika merasa kesulitan memahami stimulus.”
8	Motivasi Belajar	Bagaimana motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA?	“Motivasi siswa beragam. Ada yang aktif bertanya dan berdiskusi, tetapi masih ada siswa yang pasif dan menunggu arahan.”
		Apa yang menyebabkan siswa kurang aktif?	“Salah satunya karena mereka belum memahami materi atau kurang percaya diri untuk menjawab.”
		Apakah metode pembelajaran memengaruhi motivasi siswa?	“Iya. Ketika menggunakan praktik, gambar, video, atau contoh nyata, siswa biasanya lebih tertarik dan lebih aktif.”
9	Hambatan Pembelajaran	Apa saja hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam meningkatkan literasi sains siswa?	“Kemampuan siswa yang berbeda-beda, keterbatasan waktu, serta belum rutinnya kegiatan praktikum dan latihan soal berbasis literasi menjadi beberapa hambatan.”
		Apakah fasilitas memengaruhi pelaksanaan pembelajaran?	“Iya, terutama untuk kegiatan yang membutuhkan alat dan bahan praktikum. Karena itu, tidak semua materi dapat dilakukan melalui penyelidikan langsung.”

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Guru
10	Upaya Peningkatan	Apa upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa?	"Saya berusaha memberikan contoh yang dekat dengan kehidupan siswa, menggunakan gambar atau video, memberikan latihan soal yang membutuhkan alasan, serta mengajak siswa berdiskusi dan melakukan kegiatan praktik jika memungkinkan."
		Apa yang perlu ditingkatkan ke depannya?	"Pembelajaran perlu lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi, mengolah data, melakukan penyelidikan, dan menjelaskan alasan berdasarkan bukti."

Kintamani, 05 Agustus 2026

I Jero Mulai, M.Pd
NIP. 197112312008011106

16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

